มาตรฐานการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอกในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยจึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในใหม่ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ขอขอบคุณคณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้ และหวังว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ประวีณ เชิงสะอาด

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย	๑
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย	๒
ประกาศโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย	๖
การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗
เกณฑ์ที่ใช้ในการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	๙
ภาคผนวก	
กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย	
คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

"รูปคบเพลิงที่มีแสงสว่างโชติช่วงอยู่ตลอดเวลาที่ก้านคบเพลิง"
มีอักษรย่อ "ส.ว." แทนคำว่าโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

ปรัชญาของโรงเรียน

"ปญฺญาโลกสฺมึปชฺโชโต"
ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญของโรงเรียน

ความรู้ดี มีวินัย

ทิศทางการศึกษา

"ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รู้แล้วนำไปใช้"

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

"ยิ้มง่าย ไหว้งาม"

สีของโรงเรียน

เขียว – เหลือง

เขียว เป็นสีแห่งความอุดมสมบูรณ์ ความเจริญงอกงามแห่งปัญญา ความสดใสและมีน้ำใจของบุคลากรในโรงเรียนด้วยการประกอบคุณงามความดีอันเป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติบ้านเมืองต่อไป

เหลือง เป็นสีของพระพุทธศาสนา หมายถึงโรงเรียนตั้งอยู่ในอนุสรณ์สถานของหลวงปู่วัดท่านเจ้า เป็นสัญลักษณ์เตือนใจของครู นักเรียนของโรงเรียนให้กระทำในสิ่งที่ชอบ ไม่ประกอบในสิ่งที่ผิด ฝึกชำระจิตใจให้บริสุทธิ์ สะอาด ใช้ความสามารถคุ้มครองตน และเป็นคนมีธรรมะคุ้มครองทุกเมื่อ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล

๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

๓. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๕. พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบ SAMAN MODEL อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้มีความปลอดภัย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. ผู้เรียนมีความสามารถ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเป็นเลิศทางวิชาการในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานสากล

๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ เสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และมีความปลอดภัยสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเท่าเทียมกัน

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และมีความปลอดภัย สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การพัฒนา

ภาพความสำเร็จโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ ๘๐ มาจากครอบครัวในหมู่บ้านและตำบลรอบนอกอำเภอสุวรรณภูมิ มีอาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพหลัก ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างพอปานกลางและมีอาชีพรับราชการเป็นส่วนน้อย ผู้ปกครองแม้จะมีรายได้น้อย แต่ก็ได้ปลูกฝังลูกหลานของตนให้มีความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก และที่สำคัญปลูกฝังในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยจึงเป็นทั้งคนดี และคนเก่ง ได้รับรางวัลเหรียญทอง และถ้วยรางวัลระดับภาค และระดับชาติทุกปีการศึกษาที่มีการประกวดและการแข่งขัน

ด้านครู

โรงเรียนมีข้าราชการครู ๙๓ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๒ ครูส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงานและวัยหนุ่มสาว มีความรักในวิชาชีพของตน เป็นผู้ที่ได้รับการฝึกฝนและเตรียมความพร้อมเป็นอย่างดี ครูมีความเสียสละและทุ่มเทให้กับการสอนและการพัฒนาโรงเรียนทุกด้านไปพร้อมๆกัน ทั้งนี้เพราะครูมีขวัญกำลังใจจากคณะผู้บริหารที่คอยให้กำลังใจและเอาใจใส่อยู่ตลอดเวลา ทำให้ครูไม่กลัวความเหน็ดเหนื่อย ผลจากการมุ่งมั่นอย่างแรงกล้า ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลจากการประเมินและการประกวดอยู่ทุกรายการ

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารเป็นนักบริหารมืออาชีพ มีวิสัยทัศน์ เสียสละ ทุ่มเท เพื่อพัฒนาโรงเรียนในทุกๆด้าน มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบการทำงานได้ มีความยุติธรรมให้ความเป็นกันเอง และให้คำแนะนำแก่บุคลากรทุกๆคนและเท่าเทียมกัน ไม่เคยเลือกปฏิบัติ เป็นผู้ให้ขวัญและกำลังใจครูเป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดี

โรงเรียน(ภาพที่โรงเรียนคาดหวังแบ่งด้านๆ)

๑. ด้านบริหารจัดการ

ให้มีการพัฒนาครู เพื่อเป็นครูมืออาชีพ เสียสละ และอุทิศตนให้กับการเรียนการสอนอย่างเต็มความรู้ความสามารถ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

๒. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ให้มีการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นทุกระดับชั้น ร้อยละ ๕ ขึ้นไป

๓. ด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้

จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีอินเทอร์เน็ตและแหล่งสืบค้นข้อมูลที่สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย มีที่นั่งสะอาด ร่มรื่นและร่มเงาที่เพียงพอกับการใช้บริการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ คุณลักษณะ

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของพลโลกที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล

๑. เป็นเลิศทางวิชาการ
๒. สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา
๓. ล้ำหน้าทางความคิด
๔. ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
๕. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ประกาศโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่งคือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกันเป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

(นายประวีณ เชิงสะอาด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

(นายสมศักดิ์ สอนสนาม)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่โดยรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศ โรงเรียนสุวรรณภูมิวิยาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐	ดีเลิศ (๔)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐	ดีเลิศ (๔)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	ดีเลิศ (๔)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	ดีเลิศ (๔)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	ดี (๓)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	ดีเลิศ (๔)
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๖	ยอดเยี่ยม(๕)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๖	ยอดเยี่ยม(๕)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๖	ยอดเยี่ยม(๕)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๖	ยอดเยี่ยม(๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๘๕	ดีเลิศ (๔)
๒.๒ สถานศึกษมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๘๕	ดีเลิศ (๔)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	ดีเลิศ (๔)
๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	ดีเลิศ (๔)
๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	ดีเลิศ (๔)
๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ (๔)
๒.๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๘๕	ดีเลิศ (๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ดีเลิศ (๔)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ (๔)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดีเลิศ (๔)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ (๔)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ (๔)
๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๘๐	ดีเลิศ (๔)

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละตามเกณฑ์	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๔๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ <u>ดีเลิศ (๔)</u>

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้านภาษาไทย อยู่ในระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดีเยี่ยม
๓) มีความสามารในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/การออกแบบผลิตภัณฑ์ อย่างน้อย คนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นข้อมูลนำเสนอผลงานของตนเองได้ ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นข้อมูลนำเสนอผลงานของตนเองได้ ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป **๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๒ นักเรียน ม.๑ – ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ตามความถนัดและ ความสนใจในการศึกษาต่อและมีอาชีพในอนาคต ๑.๓ นักเรียน ม.๔ - ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในสาขาโปรแกรมการเรียนรู้เพื่อเลือกสาขาในการศึกษาระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๖ ร่วมกิจกรรมประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น อย่างน้อยปีละ ๔ ครั้งต่อปี ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๖ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๖ แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง อยู่ในระดับ ดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับ ดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณะสุข อยู่ในระดับ ผ่าน ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับ ผ่าน ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยและปฏิบัติตนตามบัญญัติ ๑๐ ประการ อยู่ในระดับ ผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท อยู่ในระดับ ดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ อยู่ในระดับ ดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๙๖ ผ่านการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับ ดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน ๗ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ <u>ดีเลิศ (๔)</u>

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ๒.๒.๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาบุคลากรและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา
๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ ๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ประสานงานและครูในระดับชั้นมีการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง
๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๒.๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๒.๗.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.๗.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ <u>ดีเลิศ (๔)</u>

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้ ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๘๐ มีการเผยแพร่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๐ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๓.๖.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

สรุป มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มี ๓ มาตรฐาน ประเด็นพิจารณา ๒๑ ข้อ ๒๗ ตัวบ่งชี้ ๔๙ ตัวชี้วัด ได้แก่

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มี ๖ ตัวบ่งชี้ ๗ ตัวชี้วัด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มี ๕ ตัวบ่งชี้ ๑๐ ตัวชี้วัด

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๑๐ ตัวบ่งชี้ ๒๔ ตัวชี้วัด

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๖ ตัวบ่งชี้ ๘ ตัวชี้วัด

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละตามเกณฑ์	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๔๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ภาคผนวก

กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

"การประกันคุณภาพการศึกษา" หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

"สำนักงาน" หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑
ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

<u>หมายเหตุ</u> :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

๑.	**นายสมศักดิ์**	**สอนสนาม**	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	**ประธานกรรมการ**
๒.	**นายสมพงษ์**	**วงศ์อาจ**	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.	**นายจรัญ**	**เสนาวงศ์**	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔	**นายกองสิน**	**พิรุณ**	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕	**นายอดิศร**	**อัณโน**	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖	**นายวิทยา**	**สมบัติหล้า**	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗	**นายจักรี**	**เชิงหอม**	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘	**นายสุพรรณ**	**พาลี**	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙	**นายณัฐพงศ์**	**เชื้อสระคู**	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐	**นายนิวัฒน์**	**แปลกสินธุ์**	ผู้แทนองค์การชุมชน	กรรมการ
๑๑	**นายทองคำ**	**บุตรสระคู**	ผู้แทนองค์การชุมชน	กรรมการ
๑๒	**นายวิสุทธิ์**	**สุดหลักทอง**	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๓	**พระครูสุดกิจ**	**วิมล**	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
๑๔	**พระครูโอภาสปริยัติการ**		ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
๑๕	**นายประวีณ**	**เชิงสะอาด**	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	**กรรมการและเลขานุการ**

คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

๑. นายประวีณ เชิงสะอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย
๒. นางสาวปทิตตา งอมสระคู	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ
๓. นางสาวยุพเรศ ผันอากาศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ
๔. นายปรีดา กุลแสนไชย	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป
๕. นายณรงค์ศักดิ์ สังมาตร	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล

คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวยุพเรศ ผันอากาศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปทิตตา งอมสระคู	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายปรีดา กุลแสนไชย	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๔. นายณรงค์ศักดิ์ สังมาตร	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๕. นางประกอบ สิงห์โตทอง	ครู	กรรมการ
๖. นายณัฐพงศ์ เชื้อสระคู	ครู	กรรมการ
๗. นายรัตติกรณ์ ทัศนภักดิ์	ครู	กรรมการ
๘. นายพิภพ สินธุพงษ์	ครู	กรรมการ
๙. นายวีระ ศรีสมุทร	ครู	กรรมการ
๑๐. นายกาญจนะ นามสิมมา	ครู	กรรมการ
๑๑. นายเด่น อุดม	ครู	กรรมการ
๑๒. นางอมรรัตน์ ผดุงรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสลักจิต หลักคำ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางจุลจิรา ทาสระคู	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางภคมน บุญหินกอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางจิราพร จันทร์หนองสรวง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตามคำสั่งโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ที่ ๑๔๗/๒๕๖๗

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางภคมน บุญหินกอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางจิราพร จันทร์หนองสรวง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายนวพล ผาบุญมา	ครู	กรรมการ
๔. นายประวิทย์ คดีเวียง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอัมพร กมลเลิศ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายภูวนันท์ ศรีเมือง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ