

มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ปฏิบัติตามที่กำหนดของกระทรวง เพื่อให้เป็นที่ปฏิบัติตามระเบียบและข้อกำหนดดังกล่าว โรงเรียนสุวรรณภูมิ-วิทยาลัย จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขึ้น โดยได้นำมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียนประกอบการพิจารณาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยฉบับนี้ จะเป็นคู่มือให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการทำงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้มีส่วนในการจัดทำจนได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยที่สมบูรณ์เป็นประโยชน์ในระบบงาน ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

นายเทพรังสรรค์ สุวรรณโท
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ประกาศโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓
เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔
การกำหนดค่าเป้าหมาย	๖
การกำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑	๗
การกำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒	๑๐
การกำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓	๑๑
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก	๑๒
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑๓
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย	๑๓
อัตลักษณ์ของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย	๑๔
เอกลักษณ์ของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย	๑๕
คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖



ประกาศโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการจึงปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

(นายเทพรังสรรค์ สุวรรณโท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โดยการเทียบเคียงประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

(ผลการเรียนในระดับ ดี (๓) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕)

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ สถานศึกษามีการดำเนินพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

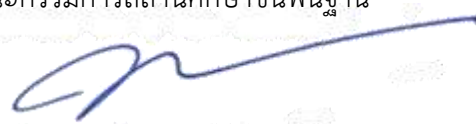
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔


(นายสมศักดิ์ เศรษฐ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน


(นายเทพรังสรรค์ สุวรรณโท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

เป้าหมายการจัดการศึกษามาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

ปีการศึกษา๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘๖.๔๐	ดีเลิศ (๔)
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ (๔)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	ดีเลิศ (๔)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐	ดีเลิศ (๔)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	ดีเลิศ (๔)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	ดีเลิศ (๔)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	ดีเลิศ (๔)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	ดีเลิศ (๔)
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๖	ยอดเยี่ยม(๕)
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๖	ยอดเยี่ยม(๕)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๖	ยอดเยี่ยม(๕)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๖	ยอดเยี่ยม(๕)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๖	ยอดเยี่ยม(๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๕	ดีเลิศ (๔)
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๘๕	ดีเลิศ (๔)
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๘๕	ดีเลิศ (๔)
๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	ดีเลิศ (๔)
๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	ดีเลิศ (๔)
๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๘๕	ดีเลิศ (๔)
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ (๔)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๘๕	ดีเลิศ (๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	๘๐	ดีเลิศ (๔)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ดีเลิศ (๔)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ (๔)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดีเลิศ (๔)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ (๔)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ (๔)
๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๘๐	ดีเลิศ (๔)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
<p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้านภาษาไทย อยู่ในระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป</p> <p>๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป</p>
<p>๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๓.๑ นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/การออกแบบผลิตภัณฑ์ อย่างน้อย คนละ ๑ ชิ้น ต่อภาคเรียน</p>
<p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นข้อมูล นำเสนอผลงานของตนเองได้</p> <p>๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นข้อมูล นำเสนอผลงานของตนเองได้</p> <p>๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ นักเรียน ม.๑ - ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ตามความถนัดและความสนใจ ในการศึกษาต่อและมีอาชีพในอนาคต

๑.๓ นักเรียน ม.๔ - ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในสาขาโปรแกรมการเรียนรู้ เพื่อเลือกสาขาในการศึกษาระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

<p>๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๖ ร่วมกิจกรรมประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น อย่างน้อยปีละ ๔ ครั้งต่อปี</p> <p>๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๖ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๖ แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับผ่าน</p> <p>๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับผ่าน</p> <p>๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยและปฏิบัติตามบัญญัติ ๑๐ ประการ อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๙๖ ผ่านการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน ๗ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

<p>๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง</p> <p>๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้</p>
<p>๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้</p> <p>๒.๒.๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาบุคลากรและบริหารข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา</p>
<p>๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
<p>๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ประสานงานและครูในระดับชั้น มีการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง</p>
<p>๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ</p> <p>๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน</p>
<p>๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>
<p>๒.๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน</p> <p>๒.๗.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒.๗.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๘๐ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</p>
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๐ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
<p>๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>๓.๖.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p>

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาชีพ ตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามมาตรฐานวิชาชีพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความต้องการของผู้เรียน อย่างหลากหลาย บูรณาการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการด้วยระบบคุณภาพ SAMAN Model อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์หลัก(GOAL)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะวิชาชีพตามมาตรฐาน การศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล
๒. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและการประเมินที่ หลากหลาย เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๓. หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน อย่างหลากหลาย ตามที่ สถานศึกษากำหนด บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ SAMAN Model อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๕. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์

“ยิ้มง่าย ไหว้งาม”

เอกลักษณ์สถานศึกษา

“วินัยดี กีฬาเด่น”

คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

๑. นายเทพรังสรรค์ สุวรรณโท	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย
๒. นายภูษิต สอนสนาม	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ
๓. ดร.ณัฐชา แก้วเนตร	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล
๔. นายทรงศักดิ์ พรรณศรี	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ
๕. นางสาวลำพูน สิงห์ขา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายทรงศักดิ์ พรรณศรี	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นายภูษิต สอนสนาม	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๓. ดร.ณัฐชา แก้วเนตร	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวลำพูน สิงห์ขา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๕. นางประกอบ สิงโตทอง	ครู	กรรมการ
๖. นายณัฐพงศ์ เชื้อสระคู	ครู	กรรมการ
๗. นายรัตติกรณ์ ทัศนภักดิ์	ครู	กรรมการ
๘. นางพุดดี สิงห์ทอง	ครู	กรรมการ
๙. นายพิภพ สินธุ์พงษ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นายวิระ ศรีสมุทร	ครู	กรรมการ
๑๑. นายธีรพงศ์ เสนาวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางอมรรัตน์ ผดุงรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๓. นายเด่น อุดม	ครู	กรรมการ
๑๔. นางจุลจิรา ทาสระคู	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวฐาปณิตา สว่างศรี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตามคำสั่งโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ที่ ๒๑๔/๒๕๖๔

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวฐาปณิตา สว่างศรี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางภคมน บุญหินกอง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางจิราพร จันทร์หนองสรวง	ครู	กรรมการ
๔. นางณิรดา ขาวผ่อง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอัมพร กมลเลิศ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวบัณฑิตา ทูมมา	ครู	กรรมการ
๗. นายวิระ โกสุมาลย์	ครู	กรรมการ
๘. นายนवल ผาบุญมา	ครู	กรรมการ
๙. นางวรรณิภา ศิริจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๐. นายกาญจนะ นามสิมมา	ครู	กรรมการ

๑๑. นายวีรยุทธ หยุตยั้ง ครู
๑๒. นางสาวอัจฉรา นันเจริญ ครู
๑๓. นายภูวนันท์ ศรีเมือง ครู

กรรมการ

กรรมการและเลขานุการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ