

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๘ หมู่ ๓ ถนนปัทมานนท์ ตำบลสระคู อำเภอสวรรภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายการบริหาร จำนวน ๕ คน และมีบุคลากรครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน ๙๖ คน

ภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ระดับคุณภาพ | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| | ค่าเป้าหมาย | ค่าความสำเร็จ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดีเลิศ (ระดับ ๔) | ดีเลิศ (ระดับ ๔) |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ (ระดับ ๔) | ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕) |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ (ระดับ ๔) | ดีเลิศ (ระดับ ๔) |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม | ดีเลิศ (ระดับ ๔) | ดีเลิศ (ระดับ ๔) |

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพรวม : ดีเลิศ

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เป็นที่ไปตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้อ่านคล่องเขียนคล่องได้ทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้มีบันทึกการอ่านการเขียน ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างหลากหลาย พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลของครูและผู้เรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดที่มีคอมพิวเตอร์ไว้สืบค้นข้อมูล เพื่อให้มีความเหมาะสมกับโลกในยุคปัจจุบันให้ครูได้ออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน ครูผู้สอนได้นำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา รวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ โดยทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและธรรมชาติของผู้เรียน มีการให้ข้อมูลผลการเรียนสะท้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อร่วมกันชื่นชมหรือแก้ไขปัญหาผลการเรียนของผู้เรียน นอกจากนี้

ยังมีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในโครงการทวิศึกษาพบผู้ประกอบการ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพรวม : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินจากการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา สร้างนวัตกรรม การบริหารจัดการด้วยรูปแบบการบริหาร SAMAN Model โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน ด้วยระบบนิเทศภายใน ภายใต้การนำของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของโรงเรียนร่วมกัน ประชุมหารือวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดอ่อน จุดแข็ง มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศย้อนหลังของสถานศึกษา ประกอบการวิเคราะห์บริบทต่าง ๆ และทิศทางหรือแนวโน้มการศึกษาในอนาคต เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม โดยดำเนินการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA และนำไปปฏิบัติได้จริงตรงตามวัตถุประสงค์ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้ความสำคัญสูงสุดทุกด้าน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน มีการสร้างสภาพแวดล้อม เพื่อให้เกิดการปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียนให้บรรลุตามพันธกิจ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยจัดการประชุมระหว่างผู้บริหารงานของโรงเรียน ๔ ฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าระดับทุกสัปดาห์ เพื่อถ่ายทอดแนวทางการบริหารไปยังครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อส่งมอบประสบการณ์ที่มีคุณค่าสู่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง และเสริมสร้างความรักความผูกพันของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน โดยให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนร่วมกัน กำหนดแนวทางการสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรที่ต้องการ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของการทำงานและการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรม PLC) เพื่อให้เกิดนวัตกรรมทำให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรมสัมมนาต่าง ๆ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กำกับ นิเทศติดตาม สร้างขวัญกำลังใจหลังการนิเทศ ยึดถือแนวทางการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการให้ตอบสนองแผนกลยุทธ์ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ทุกสาระการเรียนรู้ พัฒนาและเสริมสร้างทักษะ ความเป็นผู้นำให้กับบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกกิจกรรมของโรงเรียน โดยแต่งตั้งและออกคำสั่งให้บุคลากรดูแลรับผิดชอบภาระงานตามความถนัด วางแผนและพัฒนาบุคลากร เพื่อรองรับภาระงานใหม่ที่ได้รับมอบหมาย โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ใหม่กับผู้เชี่ยวชาญอยู่เสมอ เพื่อก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับคุณภาพรวม : ดีเลิศ

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลักษณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนตามลักษณะธรรมชาติของวิชาและผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active learning รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) เป็นต้น ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้

นำเสนอผลงานในกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกีฬาของโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS๑- IS๓) ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย มีความเหมาะสมตามลักษณะของแต่ละวิชา บูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน มี การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดย การประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม โดยผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูมีชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และพัฒนาการสอนของครูต่อไป

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ)
๕. แบบบันทึกการออกเยี่ยมบ้านเพื่อเก็บข้อมูลผู้เรียน
๖. การประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการ ร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา
๗. แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
๘. รายงานโครงการต่าง ๆ
๙. รายงานการสอน
๑๐. รางวัลและเกียรติบัตรต่างๆ
๑๑. แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
๑๒. Website ของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย
๑๓. วิจัยในชั้นเรียน
๑๔. จดหมายข่าว

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยมีการบริหารจัดการด้วยรูปแบบการบริหาร SAMAN Model ซึ่งมีความหมายดังนี้

S : Strategic Management (การบริหารเชิงกลยุทธ์) เป็นการบริหารคุณภาพโรงเรียน โดยเริ่ม จากศึกษานโยบาย จุดเน้นกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อ ๑. จัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ๒. การปฏิบัติการ (Take Action) ๓. การประเมิน (Evaluation)

A : Assurance in Education (การประกันคุณภาพการศึกษา) มีการทำกิจกรรมหรือการปฏิบัติภารกิจหลักอย่างเป็นระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก

M : Morality (หลักคุณธรรม) เป็นการยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้บุคลากรมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ชยัน อดทน มีระเบียบวินัย ต่อตนเองและต่อส่วนรวม

A : Academic Management (การบริหารงานวิชาการ) การบริหารกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และการศึกษาของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ

N : Network/Social Network (การสร้างเครือข่าย) มีการเชื่อมโยงบริหารจัดการเครือข่ายที่มีคุณภาพเพื่อเชื่อมต่อการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ถูกต้องและแม่นยำการเชื่อมโยงร้อยรัดเอาความพยายามดำเนินงานของฝ่ายต่างๆโดยใช้หลักบริหารจัดการร่วมกัน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จากนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก โดยยึดหลัก SPIRIT ดังกล่าวไว้ตามค่านิยม โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน ด้วยระบบนิเทศภายใน ภายใต้การนำของผู้บริหาร คณะกรรมการที่ปรึกษา การบริหารงานของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียนร่วมกัน ประชุมหารือ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดอ่อนจุดแข็ง และใช้ข้อมูลสารสนเทศย้อนหลังของสถานศึกษา ประกอบการวิเคราะห์บริบทต่าง ๆ และทิศทางการหรือแนวโน้มการศึกษาในอนาคต เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม โดยดำเนินการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามุ่งเน้นการให้ความสำคัญสูงสุดทุกด้าน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

แผนงาน แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. แผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิจารณ์อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๒. แผนพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๓. แผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของสังคม

๔. แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อรองรับปัญหาที่ไม่คาดคิดที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

๕. แผนการส่งเสริมการจัดการเรียนทุกกลุ่มสาระ ทุกกิจกรรมสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. แผนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนให้เชื่อมโยง และมีคุณภาพ

๒. แผนพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. แผนพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนยิ่งขึ้น

๓. แผนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหรือทักษะการเรียนรู้ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันกิจกรรมต่างๆ