



รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๔

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๘ หมู่ ๓ ถนนปัทมานนท์ ตำบลสระคู อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายการบริหาร จำนวน ๕ คน และมีบุคลากรครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน ๙๖ คน

ภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดี (ระดับ ๓)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพรวม : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระแต่ละระดับ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด มีการสอดแทรกเทคนิคการทำข้อสอบ การอ่าน คิด วิเคราะห์ มีการติดตาม วัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเป็นระยะ เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นและเอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้อ่านคล่อง เขียนคล่องได้ทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้มีบันทึกการอ่าน นอกจากนี้ครูทุกกลุ่มสาระมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เอาใจใส่ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลช่วยให้ครูผู้สอนแก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้ตรงประเด็นปัญหา พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลของครูและผู้เรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องสมุดที่มีคอมพิวเตอร์ไว้สืบค้นข้อมูล เพื่อให้มีความเหมาะสมกับโลกในยุคปัจจุบัน ให้ครูได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องการ มีการวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. ผู้สอนได้นำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดการเรียน

การสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา รวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ โดยทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพรวม : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนด้วย “SAMAN Model” มีการนิเทศติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้มีกระบวนการ PLC และวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพรวม : ยอดเยี่ยม

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูทำการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริง มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน โดยได้รับการนิเทศติดตามจากงานวิชาการโรงเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรัก เคารพครู มีมารยาทที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. แบบบันทึกกิจกรรม PLC
๕. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ)
๖. แบบบันทึกการออกเยี่ยมบ้านเพื่อเก็บข้อมูลผู้เรียน
๗. การประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา
๘. แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๙. รายงานโครงการต่าง ๆ
๑๐. รายงานการสอน
๑๑. รางวัลและเกียรติบัตรต่าง ๆ
๑๒. แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
๑๓. Website ของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย
๑๔. วิจัยในชั้นเรียน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยมีการบริหารจัดการด้วยรูปแบบการบริหาร SAMAN Model ซึ่งมีความหมายดังนี้

S : Strategic Management (การบริหารเชิงกลยุทธ์) เป็นการบริหารคุณภาพโรงเรียน โดยเริ่มจากศึกษานโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อ 1. จัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) 2. การปฏิบัติการ (Take Action) 3. การประเมิน (Evaluation)

A : Assurance in Education (การประกันคุณภาพการศึกษา) มีการทำกิจกรรมหรือการปฏิบัติการหลักอย่างเป็นระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก

M : Morality (หลักคุณธรรม) เป็นการยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้บุคลากรมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อส่วนรวม

A : Academic Management (การบริหารงานวิชาการ) การบริหารกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และการศึกษาของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ

N : Network/Social Network (การสร้างเครือข่าย) มีการเชื่อมโยงบริหารจัดการเครือข่ายที่มีคุณภาพ เพื่อเชื่อมต่อการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ถูกต้องและแม่นยำ การเชื่อมโยงร้อยรัดเอาความพยายามดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ โดยใช้หลักบริหารจัดการร่วมกัน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จากนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก โดยยึดหลัก SPIRIT ดังกล่าวไว้ตามค่านิยม โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน ด้วยระบบนิเทศภายใน ภายใต้การนำของผู้บริหาร คณะกรรมการที่ปรึกษา การบริหารงานของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียนร่วมกัน ประชุมหารือ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดอ่อนจุดแข็ง และใช้ข้อมูลสารสนเทศย้อนหลังของสถานศึกษา ประกอบการวิเคราะห์บริบทต่าง ๆ และทิศทางหรือแนวโน้มการศึกษาในอนาคต เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม โดยดำเนินการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้ความสำคัญสูงสุดทุกด้าน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

โครงการอิมท้อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย มีการจัดการเรียนการสอน โดยมีการบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม จึงได้จัดทำโครงการอิมท้อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียงขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้และฝึกทักษะในการทำงานด้านอาชีพเบื้องต้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตของตนเองในอนาคต เผยแพร่ความรู้ที่ได้รับให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ ในการประกอบอาชีพทางการเกษตร ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความสามัคคีในหมู่คณะ ซึ่งทักษะดังกล่าวมีความจำเป็นในการดำรงชีวิตในอนาคต สามารถนำผลผลิตที่ได้จากโครงการ มาประกอบอาหารที่มีประโยชน์ ปลอดภัย และเพื่อลดรายจ่ายภายในครอบครัว

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการอิมท้อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง ลงสู่การปฏิบัติโดยได้ดำเนินการตามองค์ประกอบของโครงการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านนโยบาย โรงเรียนได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อวางแผนการจัดทำโครงการ / กิจกรรม ให้รองรับตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และมีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ตามแผนที่กำหนดให้กับครูนักเรียน และชุมชนได้รับทราบ รวมทั้งได้มีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะดำเนินงานและประชุมคณะดำเนินงานตามโครงการอิมท้อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง ซึ่งผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานลงสู่การปฏิบัติ โดยโรงเรียนได้จัดทำแปลงสาธิตเกษตรทฤษฎีใหม่ และเกษตรแบบผสมผสานในชื่อว่า “สวนสามัญพอเพียง” เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชนภายนอกได้เข้ามาเรียนรู้และมีส่วนร่วมตามวัตถุประสงค์ของโครงการอิมท้อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการมีการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากร นักเรียนในการขับเคลื่อนโครงการอิมท้อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และนำนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดลงสู่การปฏิบัติจริง เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนได้มีการนิเทศติดตาม ให้กำลังใจครูและนักเรียน สร้างขวัญกำลังใจอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งนำนักเรียนลงสู่การปฏิบัติจริงในแปลงสาธิต “สวนสามัญพอเพียง” อีกทั้งยังมีการส่งเสริม สนับสนุน เป็นที่ปรึกษา และปลูกฝังวิถีชีวิตแบบพอเพียงให้กับนักเรียนทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน โดยการออกเยี่ยมบ้านอย่างต่อเนื่องของครูผู้สอน

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านการดำเนินการ เพื่อการบริโภคในครัวเรือน (นักเรียน) โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการอิมท้อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง โดยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ ปลูกพืชผัก (ผักที่กินได้ ตั้งแต่ ราก ใบ ยอด ลำต้น ดอก ผล) ไม่น้อยกว่า ๕ อย่าง และเลี้ยงสัตว์ไม่น้อยกว่า ๒ ชนิด ในเขตพื้นที่สวนสามัญพอเพียง และสวนสุกิตวิมล โดยแบ่งเขตรับผิดชอบตามระดับชั้นของนักเรียน เมื่อได้ผลผลิตเพียงพอต่อการบริโภค โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนนำผลผลิตไปแบ่งปัน และแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อจัดจำหน่ายเป็นรายได้เสริมระหว่างเรียน รวมทั้งครูได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีการจัดทำบัญชีครัวเรือนของตนเอง และบัญชีรายรับ รายจ่าย จากการจำหน่ายผลผลิตที่ได้ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในโครงการอิมท้อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง สามารถนำมาเป็นหลักในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยได้ดำเนินการตามโครงการอิมท้อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิตที่สมดุล มีความสุขตามอรรถภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร

ทางการศึกษา นักเรียนได้นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้มีการคิดและวางแผนอย่างรอบคอบ มีภูมิคุ้มกันที่ดี เช่น ทำบัญชีรายรับรายจ่าย เพื่อการใช้จ่ายเงินได้อย่างเป็นระบบ รู้จักใช้และจัดการอย่างรอบคอบ

แผนงาน แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. แผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๒. แผนพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๓. แผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าผลการทดสอบระดับชาติมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของสังคม

๔. แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อรองรับปัญหาที่ไม่คาดคิดที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

๕. แผนการส่งเสริมการจัดการเรียนทุกกลุ่มสาระ ทุกกิจกรรมสอดแทรกคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก และเห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. แผนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนให้เชื่อมโยงและมีคุณภาพ

๒. แผนพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. แผนพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. พัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนยิ่งขึ้น

๓. แผนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย