รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๘ หมู่ ๓ ถนนปัทมานนท์ ตำบลสระคู อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายการบริหาร จำนวน ๕ คน และมีบุคลากรครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน ๑๑๕ คน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)	ดี (ระดับ ๓)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดี (ระดับ ๓)	ดี (ระดับ ๓)

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้อ่านคล่อง เขียนคล่องได้ทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้มีบันทึกการอ่าน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลของครูและผู้เรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดที่มีคอมพิวเตอร์ไว้สืบค้นข้อมูล เพื่อให้มีความเหมาะสมกับโลกในยุคปัจจุบัน ให้ครูได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องการ มีการวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. ครูผู้สอนได้นำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนา

ทักษะการคิด การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา รวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ โดยทำโครงงานในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงงานภาษาอังกฤษ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ และโครงงานวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ เป็นต้น นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการจัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โครงการติว O-NET ม.๓ ม.๖ โครงการทวิศึกษาพบผู้ประกอบการ โครงการพัฒนาครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย ศึกษาหาความรู้วิชาการอยู่เสมอ เพื่อถ่ายทอดให้กับผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาตัวเองและมีเทคนิคที่ทันสมัยให้เกิดผลต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตัวเอง ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะพลโลก จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ สถานศึกษาจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้อย่างเป็นระบบสอดคล้องกับนโยบายและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมการออกกำลังกาย ซึ่งเห็นได้ชัดเจนจากการที่ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปแบบ และมีพัฒนาการในเรื่องค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนที่สูงขึ้นและมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม การประชุมผู้ปกครอง ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต ส่งเสริมให้เห็นคุณค่าและอนุรักษ์พันธุ์พืชต่าง ๆ ในการเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุ์พืชสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เข้าร่วมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เข้าร่วมโครงการอิ่มท้อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ เพื่อหลอมรวมลูกเขียวเหลืองให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีอัตลักษณ์อันดีงาม คงความเป็นหนึ่งของสุวรรณภูมิ-วิทยาลัย กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมรวมประเพณีทางศาสนา กิจกรรมวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมทำบุญขึ้นปีใหม่ กิจกรรมดูแลช่วยช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียนตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยการจำลองเสมือนจริงในการจัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำและผู้ตาม กิจกรรม รด.จิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมตามโอกาสที่เหมาะสม เช่น อำนวยความสะดวกช่วยเจ้าหน้าที่ตำรวจในช่วงเวลาเช้า ช่วยเหลืองานทางอำเภอในส่วนต่าง ๆ จนได้รับรางวัล รด.จิตอาสา และสถานศึกษาดีเด่น จากมณฑลทหารบกที่ ๒๗ นอกจากนี้ โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยได้มีการดำเนินการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษาปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีกิจกรรมพบระดับในทุก ๆ วันเวลา ๑๕.๓๐-๑๖.๐๐ น. โดยยกเว้นวันพุธที่จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ - เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษา

วิชาทหาร เพื่อเป็นการอบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดี รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย โดยมีกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นบ้านคุณปู่ทวดขุนมัณฑลานุการ และยังดำเนินการตามโครงการอัตลักษณ์ท้องถิ่น เพื่อศึกษาวัฒนธรรมเก่าแก่ที่ดีงามในเรื่องของโบราณสถาน อาหารประจำท้องถิ่น ของดีประจำท้องถิ่นและวัฒนธรรมที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาแต่สมัยโบราณจนกระทั่งปัจจุบัน ซึ่งโครงการนี้ทำให้ได้รับรางวัลระดับภาค ๑๒ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีเหตุผล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เช่น กิจกรรมการเลือกตั้งกรรมการนักเรียน กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกายที่แข็งแรง และมีลักษณะจิตสังคมที่ดี ฝึกให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เพื่อลดปัญหาความขัดแย้ง รู้จักหลีกเลี่ยงจากปัญหาความรุนแรง รู้จักดูแลตนเองและรู้เท่าทันให้ตนเองปลอดภัยจากการล่อลวง ข่มเหง หรือการเลือกรับข่าวสาร เป็นต้น

๒) ผลการดำเนินงาน

ภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการรักษ์การอ่านโครงการกีฬาสี กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ โครงการติว O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนักและรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานการอ่านแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารได้ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ให้เกียรติผู้อื่น สร้างผลงานจาการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินจากการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา สร้างนวัตกรรม การบริหารจัดการด้วยรูปแบบการบริหาร SAMAN Model โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน ด้วยระบบนิเทศภายใน ภายใต้การนำของผู้บริหาร คณะกรรมการที่ปรึกษา การบริหารงานของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของโรงเรียนร่วมกัน ประชุมหารือ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดอ่อนจุดแข็ง และใช้ข้อมูลสารสนเทศย้อนหลังของสถานศึกษา ประกอบการวิเคราะห์บริบทต่าง ๆ และทิศทางหรือแนวโน้มการศึกษาในอนาคต เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม โดยดำเนินการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามุ่งเน้นการให้ความสำคัญสูงสุดทุกด้าน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้น ก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียน คือ มีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง ทำให้การดำเนินงานมีคุณภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ปรับโครงสร้างการบริหารงาน มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบด้วยกระบวนการ PDCA ภายใต้รูปแบบบริหารจัดการด้วยรูปแบบ ” SAMAN Model” โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษานำหลักการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอิ่มท้อง สมองไส” มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สถานศึกษามีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนผ่านสื่อต่าง ๆ รายงานการประเมินตนเองสถานศึกษา ได้ชัดเจนและหลากหลายวิธี และมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ชุมชน ได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนพร้อมเผยแพร่ทางระบบออนไลน์

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล บูรณาการกับสาระท้องถิ่น และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาพื้นฐานทุกรายวิชาและรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสม เพื่อนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปรับพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในห้องเรียนพิเศษ จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ/กระบวนการคิดต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชาโดยเน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ประเมินจากสภาพจริง ตามโครงสร้างรายวิชา โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการสอนในทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการให้ข้อมูลย้อนกับแก่ผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการนิเทศ โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม มีแบบบันทึกการนิเทศเพื่อบันทึกผลการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาตนเองและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยมีการวางแผนการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่องชมเชย มีการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูมีกระบวนการดำเนินการกิจกรรม PLC ซึ่งนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาตนเอง และสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน และนอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา โครงการส่งเสริมสนับสนุนการการใช้ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการดำเนินการกระบวนการ PLC เพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดี โดยการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ได้แก่ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูทำความรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเยี่ยมบ้านนักเรียน สอบถามทุกข์สุขและให้คำปรึกษาในเรื่องต่างๆ รวมทั้งสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อความร่วมมือใน การดูแลผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) ทำให้ครูที่ปรึกษาสามารถนำผลในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด ดำเนินการโดยแบ่งนักเรียนของแต่ละห้องเรียนเพื่อบริหารจัดการดำเนินโครงการของแต่ละห้องเรียนเป็นฝ่ายต่าง ๆ ซึ่งมีทั้งหมด ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเรียน มีหน้าที่ช่วยเหลือเพื่อนเรื่องการเรียน เกี่ยวกับการทำกิจกรรมหรือโครงงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ฝ่ายการงาน มีหน้าที่ดูแลความสะอาดเรียบร้อย ดูแลรักษาทรัพย์สินและความปลอดภัยในห้องเรียน เขตบริเวณรับผิดชอบ ฝ่ายกิจกรรม มีหน้าที่บริหารงาน ดำเนินงานเกี่ยวการกับจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ในห้องเรียน ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และฝ่ายสารวัตรนักเรียน มีหน้าที่สอดส่องดูแลพฤติกรรมเพื่อนนักเรียนในห้องเพื่อช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกันในห้องเรียน มีข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดพฤติกรรมเชิงบวก จากการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเลิศ โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ดำเนินการโดยแต่งตั้งครูวิทยากรและนักเรียนแกนนำเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงที่นำไปบูรณาการกับฐานการเรียนรู้ในโรงเรียนจำนวน ๗ ฐานการเรียนรู้ตามบริบทและศักยภาพของโรงเรียน ผู้เรียนทุกช่วงชั้นร่วมกิจกรรมในฐานการเรียนรู้ ทำกิจกรรมการถอดบทเรียน รวมทั้งการนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการเผยแพร่สู่โรงเรียนเครือข่ายและหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมให้ผู้เรียน ชุมชน เครือข่ายต่างๆ เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหาร มีการนิเทศ ติดตาม และให้กำลังใจแก่ครูและผู้เรียน โครงการอิ่มท้องสมองใส ดำเนินโครงการโดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้เรียน ครู และชุมชนได้รับทราบ มีการประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะครูและผู้เรียน จัดทำแปลงสาธิตในการปลูกพืช ในสวนสามัญพอเพียง และสาธิตการเลี้ยงสัตว์ ได้แก่ การเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติ การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงกบและผู้บริหาร มีการนิเทศติดตาม และให้กำลังใจแก่ครูและผู้เรียน ครูมีการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติจริง มีการติดตาม ประเมินผล และให้คำปรึกษา / ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียน โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครูออกแบบการเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่นักเรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น และแสดงความสามารถของตน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ตลอดจนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๕๑ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้าน ICT เป็นโครงการที่เน้นพัฒนาบุคลากรด้านแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การจัดทำสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ ซึ่งจะทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดทำสื่อการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและมีความสุขในการเรียนรู้เพิ่มมากยิ่งขึ้น โครงการทวิศึกษาเป็นการดำเนินโครงการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาหาความรู้ด้านวิชาชีพ ตามความรู้ ความสามารถและความถนัดของตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมและความมั่นใจในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยครูผู้สอนได้วางแผนการจัดการเรียนการสอนให้ข้อมูลความรู้ด้านตลาดแรงงาน ให้คำปรึกษาด้านอาชีพร่วมกับหน่วยงานราชการภายนอก แจ้งข่าวสารสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน เพื่อประโยชน์การวางแผนด้านอาชีพและสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนอาชีพได้เป็นอย่างดี

๓. จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถตามความถนัดและความสนใจ และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาสูงขึ้น มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสารถด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดี มีทักษะในสตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนด้วย “ SAMAN Model” มีการนิเทศติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้กระบวนการ PLC และวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งใน และนอกห้องเรียน ครูทำการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริง มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหานวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้รับการนิเทศติดตามจากงานวิชาการโรงเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรัก เคารพครู มีมารยาทที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เทียบเคียงหรือสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ระดับประเทศและควรได้รับการพัฒนาด้านการนำเสนอการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข็มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรม เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและความสามารถพิเศษ นำข้อเสนอแนะจากการประชุมผู้ปกครอง ภาคี ๔ ฝ่าย เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าฯ คณะกรรมการสถานศึกษา และสมาคมผู้ปกครอง มาปรับปรุงเป็นแนวทางในการพัฒนา

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เพียงพอครบทุกห้อง ส่งเสริมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปใช้พัฒนาตนเอง และเป็นการสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตต่อไป

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕.๑ แผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๕.๒ แผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๕.๓ แผนพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๕.๔ แผนพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๕.๕ แผนพัฒนาให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้า ผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของสังคม

๕.๖ แผนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนภายในโรงเรียนให้เชื่อมโยงและมีคุณภาพ

๕.๗ แผนพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕.๘ แผนพัฒนากระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๕.๙ แผนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนสุวรรณภูมิ-วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการ-พัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคต ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนา และเอกสารหลักฐานอ้างอิงในการมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงานองค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

สารบัญ

		หน้า
บทสรุปผู้บริหาร		ก
คำนำ		ฌ
สารบัญ		ญ
ส่วนที่ ๑	**ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน**	
	ข้อมูลทั่วไป	๑
	บุคลากรของสถานศึกษา	๓
	ข้อมูลนักเรียน	๕
	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	๗
	ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๙
	ข้อมูลงบประมาณ	๑๐
	ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๐
	การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐
	เป้าหมายการจัดการศึกษามาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสุวรรณภูมิวิยาลัย	๑๑
	ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ	๑๓
	รางวัล/ผลงานที่เกิดจากการพัฒนา	๑๖
ส่วนที่ ๒	**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๒
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๗
ส่วนที่ ๓	**สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ**	
	จุดเด่น	๓๓
	จุดที่ควรพัฒนา	๓๔
	แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๓๔
ส่วนที่ ๔	**ภาคผนวก**	

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๘ หมู่ ๓ ถนนปัทมานนท์ ตำบลสระคู อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โทร ๐๔๓ – ๕๘๐ – ๖๔๙ โทรสาร ๐๔๓- ๕๘๐ - ๖๔๙ website http:// www.swschool.ac.th/ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๘ ไร่ มีเขตพื้นที่บริการ ๕ ตำบล ได้แก่ ตำบลดอกไม้ ตำบลสระคู ตำบลทุ่งศรีเมือง ตำบลทุ่งกุลาและตำบลนาใหญ่

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๙๗ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยอาศัยอาคารเรียนชั่วคราวโรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ (โรงเรียนเมืองสุวรรณภูมิปัจจุบัน) เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว

- เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๔๙๗ ได้ย้ายไปทำการสอนที่ศาลาการเปรียญวัดทุ่งลัฏฐิวัน
- เมื่อวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๔๙๙ ได้ย้ายมาทำการเรียนการสอนที่ สถานที่ปัจจุบัน
- ปีการศึกษา ๒๕๐๓ ได้เปลี่ยนการเรียนการสอนเปิดประถมศึกษาตอนปลายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๐๓ ในระดับ ป.๕ - ป.๗ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา ๒๕๒๐ ได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษา
- ปีการศึกษา ๒๕๒๖ ได้เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.๒) รุ่นที่ ๑ เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)
- ปีการศึกษา ๒๕๓๕ เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นกรณีพิเศษ
- ปีการศึกษา ๒๕๓๘ กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยอนุมัติให้เปิดสอนระดับ ม.๔ จำนวน ๑ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๔๐ คน โรงเรียนขอขยายเป็น ๓ ห้องเรียน นักเรียน ๑๒๐ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๔๖ จนถึงปัจจุบันเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๔๔ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๒-๓) และช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔-๕-๖) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
- ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนได้จัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าขึ้น มีชื่อว่า สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสุวรรณภูมิ
- ปีการศึกษา ๒๕๕๑ โรงเรียนขอเพิ่มชื่อจากเดิม “โรงเรียนสุวรรณภูมิ” เป็น “โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย” และได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๒ และในปีนี้โรงเรียนได้จัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยด้วย
- ปีการศึกษา ๒๕๕๓ สมาคมศิษย์เก่าได้บริจาคเงิน เพื่อสร้างศาลาจัตุรมุข และได้รับบริจาคเงินเพื่อสร้างอาคารศรีศุภอักษรเป็นอาคาร ๓ ชั้น จาก ดร.ศุภชัย ศรีศุภอักษรประธานสหกรณ์เครดิตยูเนียนแห่งประเทศไทย
- ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ – ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณจากสพฐ.สร้างอาคารเรียน ๓๒๔ หลังคาทรงไทยจำนวน ๑ หลัง

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

เป็นรูปคบเพลิงที่มีแสงสว่างโชติช่วงอยู่ตลอดเวลา ที่ก้านคบเพลิง มีอักษรย่อ ส.ว.

ปรัชญาของโรงเรียน

ปญฺญาโลกสฺมึปชฺโชโต. แปลว่า ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญของโรงเรียน

ความรู้ดี มีวินัย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้งาม”

เอกลักษณ์สถานศึกษา

“วินัยดี กีฬาเด่น”

คำขวัญ/ปรัชญา

ปญฺญาโลกสฺมิ ปชฺโชโต แปลว่า “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

สีประจำโรงเรียน

เขียว – เหลือง

เขียว เป็นสีแห่งความอุดมสมบูรณ์ ความเจริญงอกงามแห่งปัญญา ความสดใสและมีน้ำใจของบุคลากรในโรงเรียนด้วยการประกอบคุณงามความดีอันเป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติบ้านเมืองต่อไป

เหลืองเป็นสีของพระพุทธศาสนา หมายถึงโรงเรียนตั้งอยู่ในอนุสรณ์สถานของหลวงปู่วัดท่านเจ้าเป็นสัญลักษณ์เตือนใจของครู นักเรียน ของโรงเรียนให้กระทำในสิ่งที่ชอบไม่ประกอบในสิ่งที่ผิด ฝึกชำระจิตใจให้บริสุทธิ์สะอาด ใช้ความสามารถคุ้มครองตนและเป็นคนมีธรรมะคุ้มครองทุกเมื่อ

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (MISSION

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานสากลและมีทักษะวิชาชีพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างหลากหลาย บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการด้วยระบบคุณภาพ SAMAN Model อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์หลัก(GOAL)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล และมีทักษะวิชาชีพ

๒. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล มีการวัดและการประเมินที่หลากหลาย มีคุณภาพเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๓. หลักสูตรสถานศึกษาสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างหลากหลาย บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ **SAMAN Model** อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕. ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ

๖. สร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ที่ ๕. การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

๒. บุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

นายเทพรังสรรค์ สุวรรณโท การศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การบริหารการศึกษา สาขา การบริหารการศึกษา (ค.ม.)

ผู้ช่วยผู้บริหาร ๔ คน

กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน

นายภูษิต สอนสนาม

การศึกษาสูงสุด ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) ไทยคดีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

นางกุลจิรา จันทร์ขอนแก่น

การศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การบริหารการศึกษา

กลุ่มบริหารทั่วไป

นายทรงศักดิ์ พรรณศรี

การศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การบริหารการศึกษา

กลุ่มบริหารงานบุคคล

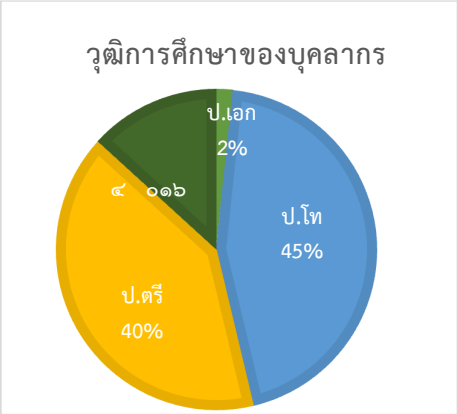
ดร.ณัฐชา แก้วเนตร

การศึกษาสูงสุด การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา

๒.๒ จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร (รวมรองผอ.)	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
๕	๘๙	๕	๘	๑๒	๑๒๐

๒.๓ วุฒิการศึกษาของบุคลากร



	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
๑.	ปริญญาเอก	๒	๒.๐๐
๓	ปริญญาโท	๕๔	๔๕.๐๐
๔.	ปริญญาตรี	๔๐	๒๔.๐๐
๕.	อื่น ๆ ต่ำกว่า ป.ตรี	๑๓	๑๓.๐๐
	รวม	**๑๒๐**	**๑๐๐.๐๐**

๒.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู๑คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.	บริหารการศึกษา	๕	-
๒.	คณิตศาสตร์	๑๓	๑๘
๓.	วิทยาศาสตร์	๓๐	๑๘
๔.	ภาษาไทย	๙	๑๘
๕.	ภาษาอังกฤษ	๑๔	๑๘
๖.	สังคมศึกษา	๑๓	๑๘
๗.	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔	๑๘
๘.	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๑๘
๙.	ศิลปะ	๖	๑๘
	รวม	**๑๐๐**	**๑๘**

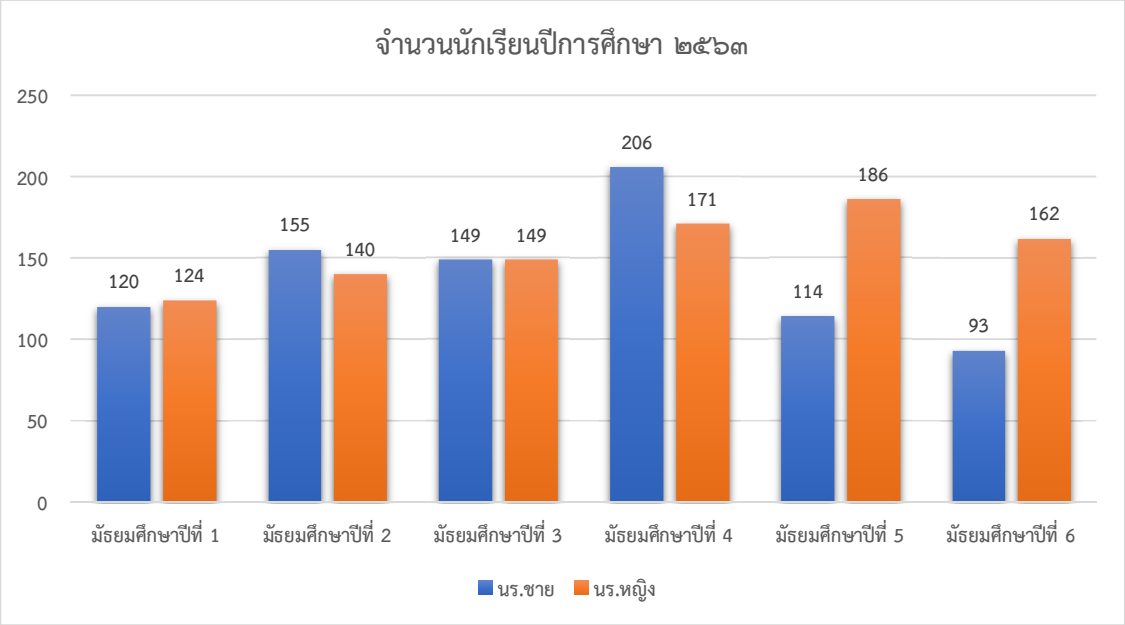
๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งหมด ๑,๗๖๙ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง			
ม.๑	๑๐	๑๒๐	๑๒๔	๓๐๕	๓๑	
ม.๒	๑๐	๑๕๕	๑๔๐	๓๐๑	๓๐	
ม.๓	๑๐	๑๔๙	๑๔๙	๓๔๒	๓๔	
รวม ม.ต้น	๓๑	๔๒๔	๔๑๓	๘๓๗	๒๗	
ม.๔	๙	๒๐๖	๑๗๑	๓๑๙	๓๕	
ม.๕	๙	๑๑๔	๑๘๖	๒๗๖	๓๑	
ม.๖	๙	๙๓	๑๖๒	๒๗๕	๓๑	
รวม ม.ปลาย	๒๙	๔๑๓	๕๑๙	๙๓๒	๓๒	
รวมทั้งหมด	๖๐	๘๓๗	๙๓๒	๑๗๖๙	๓๑	

อ้างอิงจากข้อมูลในระบบ DMC ร.ร.สุวรรณภูมิวิทยาลัย ๒๕๖๓

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



อ้างอิงจากข้อมูลในระบบ DMC ร.ร.สุวรรณภูมิวิทยาลัย ๒๕๖๓

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

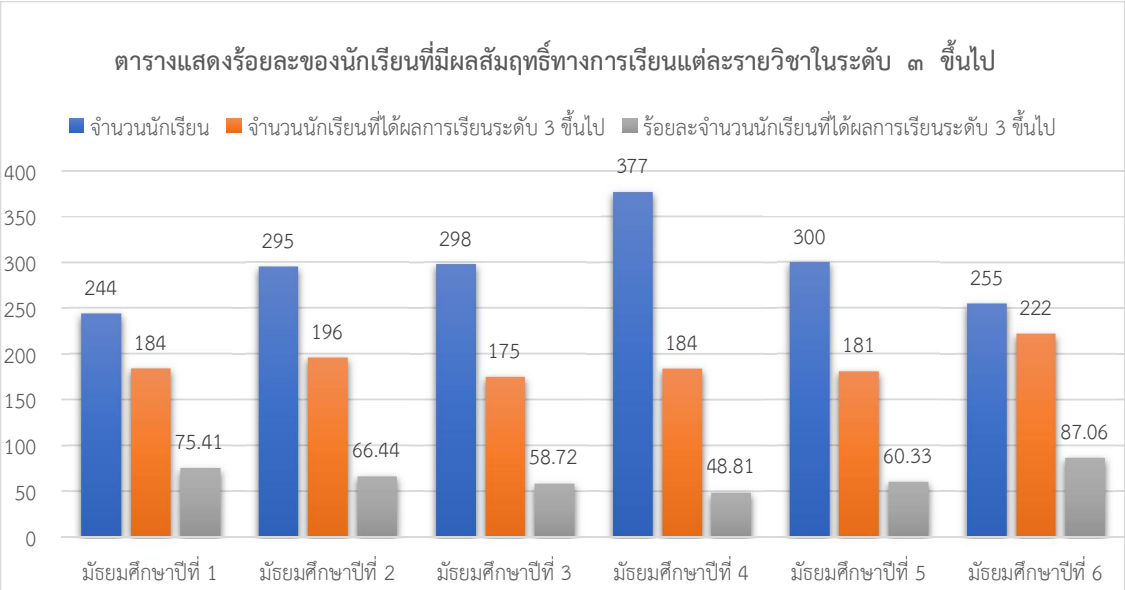
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔๔	๑๘๔	๗๕.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๕	๑๙๖	๖๖.๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๘	๑๗๕	๕๘.๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๗๗	๑๘๔	๔๘.๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๐๐	๑๘๑	๖๐.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๕๕	๒๒๒	๘๗.๐๖
รวม	**๑๗๖๙**	**๑๑๔๒**	**๖๖.๑๓**

อ้างอิงจากข้อมูลในระบบ SGS ร.ร.สุวรรณภูมิวิทยาลัย ๒๕๖๓

ตารางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

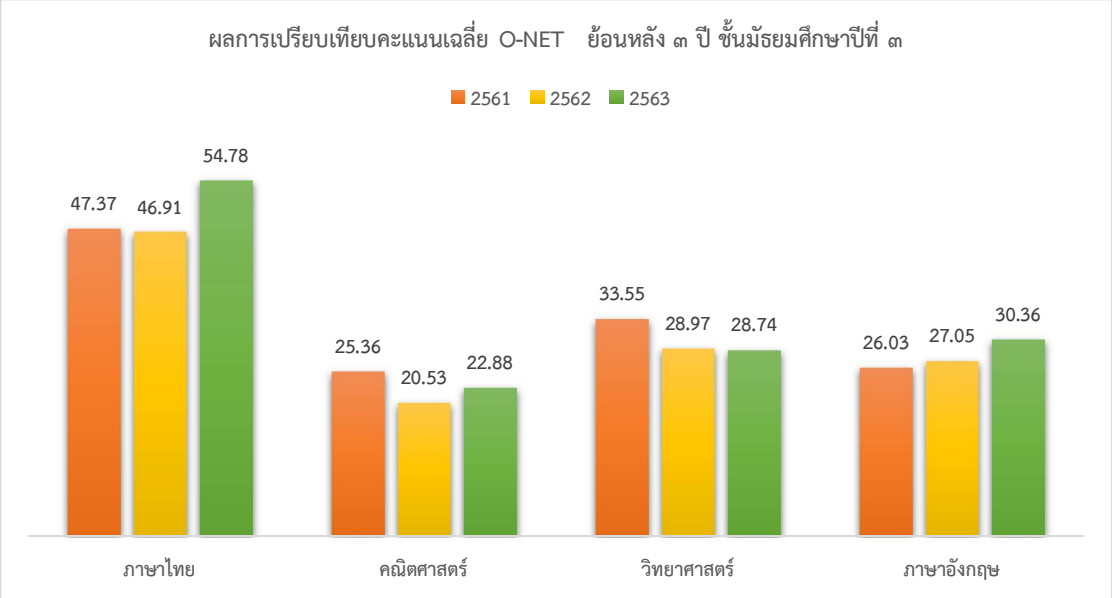


อ้างอิงจากข้อมูลในระบบ SGS ร.ร.สุวรรณภูมิวิทยาลัย ๒๕๖๓

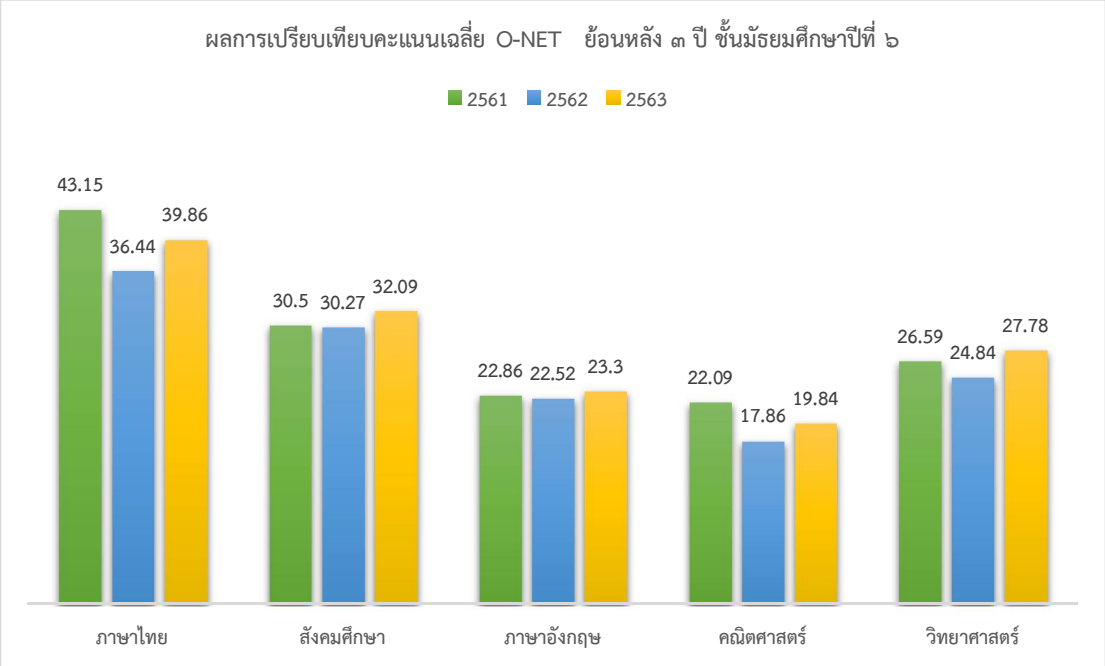
๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

๒.๑) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

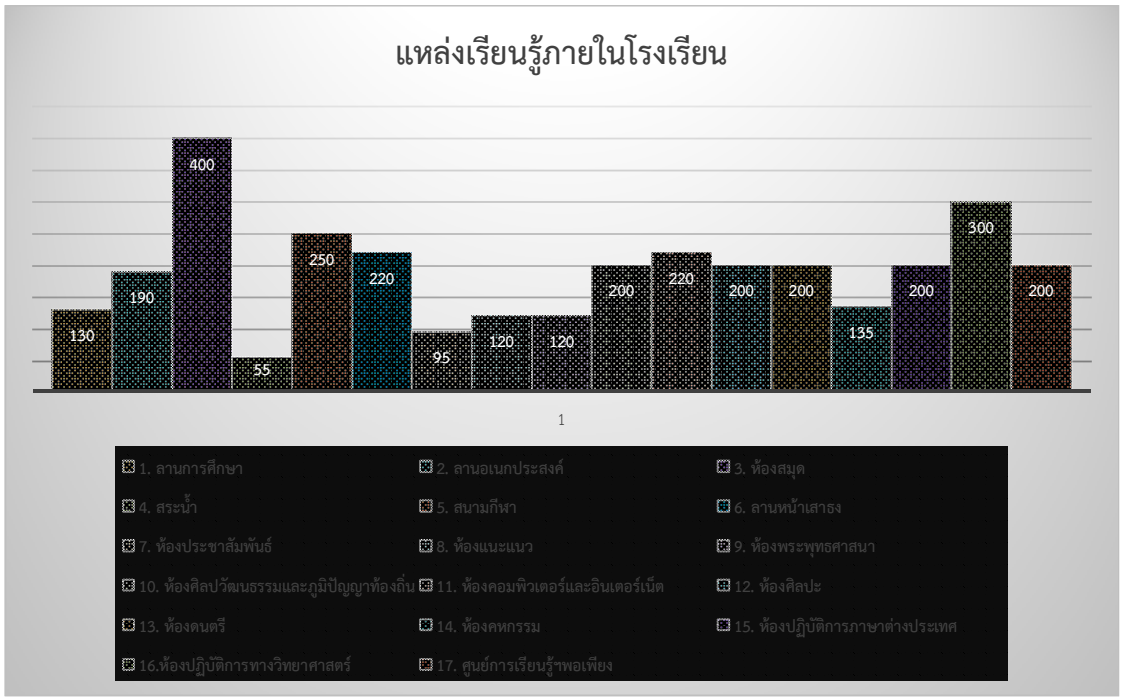
วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ย ๒๕๖๓	ผลเปรียบเทียบ ๒ ปี (คิดเป็นร้อยละ)
ภาษาไทย	๔๖.๙๑	๕๔.๗๘	เพิ่มขึ้น ๑๖.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๐.๕๓	๒๒.๘๘	เพิ่มขึ้น ๑๑.๔๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๗	๒๘.๗๔	ลดลง ๐.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๕	๓๐.๓๖	เพิ่มขึ้น ๑๒.๒๔

๒.๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

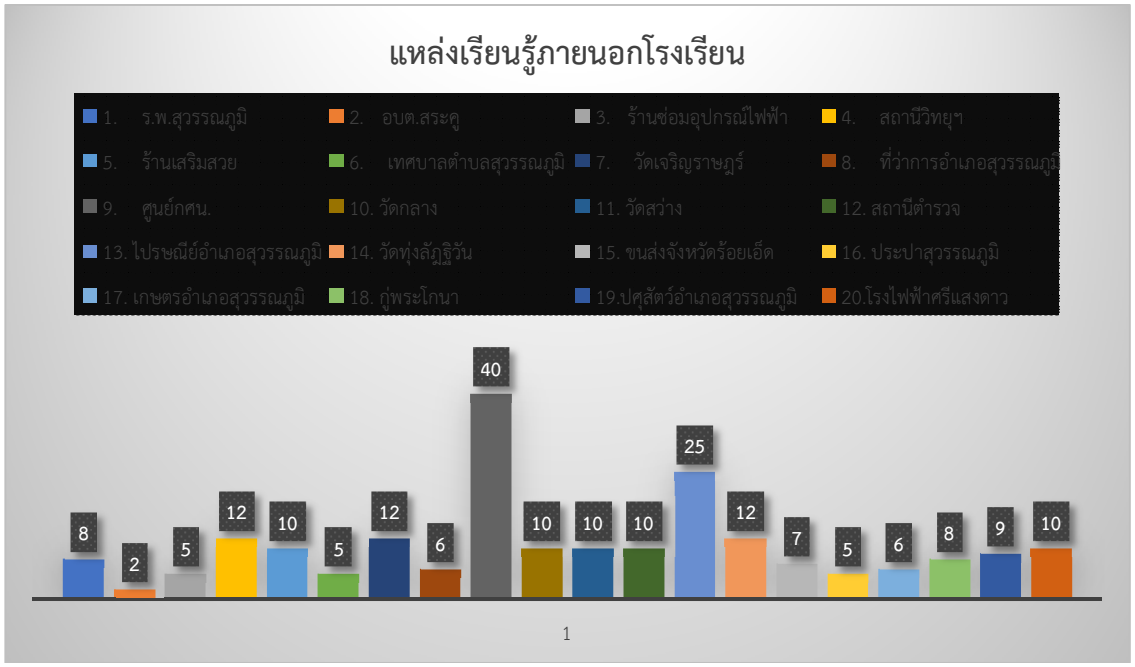
วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ย ๒๕๖๓	ผลเปรียบเทียบ ๒ ปี (คิดเป็นร้อยละ)
ภาษาไทย	๓๖.๔๔	๓๙.๘๖	เพิ่มขึ้น ๙.๓๘
สังคมศึกษา	๓๐.๒๗	๓๒.๐๙	เพิ่มขึ้น ๖.๐๑
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๕๒	๒๓.๓๐	เพิ่มขึ้น ๓.๔๖
คณิตศาสตร์	๑๗.๘๖	๑๙.๘๔	เพิ่มขึ้น ๑๑.๐๘
วิทยาศาสตร์	๒๔.๘๔	๒๗.๗๘	เพิ่มขึ้น ๑๑.๘๓

๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (จำนวนครั้ง)



๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (จำนวนครั้ง)



๗. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๑,๘๒๒,๔๒๗	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๑,๘๒๒,๔๒๗
เงินนอกงบประมาณ	๙๓๐,๗๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๙๓๐,๗๐๐
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๑๒,๓๕๓,๑๒๗	รวมรายจ่าย	๑๒,๓๕๓,๑๒๗

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ตำบลสระคู อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดนครสวรรค์ บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนโดยรอบ ได้แก่ สำนักงานเทศบาลอำเภอสุวรรณภูมิ ที่ว่าการอำเภอสุวรรณภูมิ สถานีตำรวจอำเภอสุวรรณภูมิ โรงพยาบาลสุวรรณภูมิ เป็นต้น ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ

๙. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยได้ดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยพัฒนาตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น โดยนำมาบูรณาการเข้ากับหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล หลักสูตรจำแนกเป็น ๒ ระดับชั้น คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถดูข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ QR Code ต่อไปนี้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

เป้าหมายการจัดการศึกษามาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสุวรรณภูมิวิยาลัย ปีการศึกษา๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง(ร้อยละ)			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**๖๗.๕**	**๖๘.๕**	**๖๙.๕**	**๗๕**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๕	๖๖	๖๖.๑๖	๗๕
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๕	๖๖	๖๗	๗๕
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๕	๖๖	๖๖	๗๕
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕	๖๖	๖๕	๗๕
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๖๕	๖๖	๖๗	๗๕
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	๖๖	๖๕	๗๕
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๕	๖๖	๖๗	๗๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**๘๐**	**๘๕**	**๙๐**	**๙๕**
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่กำหนด	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง(ร้อยละ)			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**๗๕**	**๗๗**	**๗๙**	**๘๐**
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๕	๗๗	๗๙	๘๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๕	๗๗	๗๙	๘๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕	๗๗	๗๙	๘๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๕	๗๕	๗๕	๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๗๕	๗๕	๗๕	๘๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๕	๗๕	๗๕	๘๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง(ร้อยละ)			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**๖๗**	**๖๘**	**๖๙**	**๗๕**
๓.๑ จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๖๗	๖๘	๖๙	๗๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๗	๖๘	๖๙	๗๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖๗	๖๘	๖๙	๗๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๗	๖๘	๖๙	๗๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖๗	๖๘	๖๙	๗๕

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย √ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพิ่มเติมในประเด็นการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละระดับชั้น เมื่อเทียบกับเป้าหมายการจัดการศึกษาแต่ละปี ในภาพรวมของสถานศึกษาและรายชั้น เพื่อจะได้มีการพัฒนาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเพิ่มเติมประเด็นการใช้วิธีการประเมิน เครื่องมือการประเมินเพิ่มเติม การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา แต่ละกลุ่มสาระของแต่ละชั้น นำไปวิเคราะห์เปรียบเทียบแต่ละปีการศึกษาเพื่อจะได้พัฒนาและยกระดับให้สูงขึ้น ควรให้ครูจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดประสบการณ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปประเมินผลโครงการในรอบปีนำผลมาปรับปรุงพัฒนางาน ควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ในรูปแบบต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา วารสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา จดหมายข่าว website ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพิ่มเติม ในด้านการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้ชัดเจนและหลากหลายวิธีนอกจากการส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานต่างๆ ในชุมชน หรือเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือด้วยการประชุมครูผู้ปกครอง หรือดำเนินการตามจุดควรพัฒนา ข้อ ๔.๓ และ ๔.๔ ปรากฏในเอกสารการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ หน้า ๓๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนให้อ่านคล่อง เขียนคล่องได้ทุกระดับชั้น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพิ่มเติมในประเด็นการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ให้ครูทุกคนมีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการแสดงข้อมูลการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ เพราะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เราทราบว่า กิจกรรมต่างๆที่ทำในการจัดการเรียนการสอนมีข้อดี ข้อเสีย จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไปอย่างไร และเพื่อการพัฒนาที่ได้ผลและยั่งยืนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพิ่มเติม เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนา ควรให้ชัดเจนว่าทำโครงการอะไร ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีในโครงการมีกิจกรรมอะไร ได้ระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน โรงเรียนได้กำหมดค่าเป้าหมายเป็นร้อยละแต่ละการประเมินผลการดำเนินงานเป็นระดับคุณภาพ ควรเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งจะทำให้เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความชัดเจนยิ่งขึ้น และควรระบุข้อความในการเผยแพร่ผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปว่าได้เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำ เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

รางวัล/ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. รางวัล/ผลงานสถานศึกษา

ที่	ผลงาน/รางวัลสถานศึกษา	หน่วยงานที่มอบ
๑	โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย เป็นสถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	มณฑลทหารบกที่ ๒๗
๒	โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาภาพลักษณ์วิทยาลัยในระดับชาติ (Open house) วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๓	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์
๓	โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ระดับ SCQA ประจำปี ๒๕๖๓ วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔	โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ได้ผ่านการตรวจสอบของหน่วยตรวจสอบภายในแล้วว่า การบัญชีและสินทรัพย์ของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ อยู่ระดับดีมาก วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗
๕	โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๑๐สิหาคม ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗
๖	โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ผ่านมาตรฐานสถานประกอบการสถานศึกษา สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID -๑๙ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๐๒๑	กรมอนามัย

๒. รางวัล/ผลงานผู้บริหาร/ครู

ที่	ผลงานรางวัลผู้บริหาร/ครู	หน่วยงานที่มอบ
๑	นายเทพรังสรรค์ สุวรรณโท ผ่านการอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) ผ่านระบบการประชุมทางไกล วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	นายเทพรังสรรค์ สุวรรณโท (ผู้จัดการทีม) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียนรุ่นที่ ๑๘ ปี ชิงชนะเลิศ ระหว่างวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
๓	นายเทพรังสรรค์ สุวรรณโท (ผู้จัดการทีม) ได้รับรางวัลชนะเลิศรุ่นที่ ๑๘ ปี ชาย ในการแข่งขันบาสเกตบอลรายการ SING ๓x๓ BASGETBALL THALAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๐ ชิงชนะเลิศ ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๗ กันยายน ๒๕๖๓	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย จังหวัดอุบลราชธานี

ที่	ผลงานรางวัลผู้บริหาร/ครู	หน่วยงานที่มอบ
๔	นายเทพรังสรรค์ สุวรรณโท เป็นผู้ผ่านการอบรมหลักสูตร “กลยุทธ์บริหารเงินทุนสหกรณ์สู่ความมั่นคงอย่างยั่งยืน” ระหว่างวันที่ ๖-๗ ธันวาคม ๒๕๖๓	เขตพื้นที่สหกรณ์สมาชิก ชสอ ภาคตะวันนออกเฉียงเหนือ
๕	นายเทพรังสรรค์ สุวรรณโท (ผู้จัดการทีม) รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ กีฬาบาสเกตบอลรายการ ๓x๓ ประเภททีมชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๔ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	จังหวัดอุบลราชธานี
๖	นางกุลจิรา จันทร์ขอนแก่น ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)
๗	นางทองไพร เปรมปรี เป็นผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารหญิงดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	มณฑลทหารบกที่ ๒๗
๘	นางจุลจิรา ทาสระคู ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๓	คุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
๙	นางดาว จันทร์หนองสรวง รับรางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐	นางนิตินุช เสนาวงศ์ รับรางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑	นางนิตินุช เสนาวงศ์ ครูผู้ฝึกสอนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ วันที่ ๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
๑๒	นางนิตินุช เสนาวงศ์ ครูผู้ฝึกสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลชมเชยอันดับที่ ๑ การแข่งขัน เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓ วันที่ ๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
๑๓	นางกัญณิชา หินทอง ครูผู้ฝึกสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลชมเชยอันดับที่ ๑ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓ วันที่ ๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
๑๔	นางสาวพุธนาฏ คำมณี ผู้ควบคุมนักเรียนเข้าร่วมการอบรมและการแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติจากบอร์ด Arduino Nano วันที่ ๓-๔ เมษายน ๒๕๖๔	ศูนย์หุ่นยนต์โรงเรียนกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

๓. รางวัล/ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ผลงานรางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑	นายธนพล อินทร์สำโรง รับรางวัลชมเชยอันดับที่ ๑ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓ วันที่ ๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
๒	นางสาวธนัชญา เส็งตากแดด ได้รับรางวัลชมเชย อันดับที่ ๑ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓ วันที่ ๑๘ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
๓	นางสาวลัดดา คำกองเกิ่ง ได้รับรางวัลชมเชย อันดับที่ ๑ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓ วันที่ ๑๘ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
๔	นางสาวฑิตยา ปากฎรัตน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเขียนตามคำบอก กิจกรรมวันตรุษจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย
๕	นายธนาธิป โชคแสน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การอบรมและการแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติจากบอร์ด Arduino Nano วันที่ ๓ - ๔ เมษายน ๒๕๖๔	ศูนย์หุ่นยนต์โรงเรียนกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

๔. รางวัล/ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑	นางสาวอาทิตยาพร ศรีบุตรดี รับรางวัลในฐานะผู้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านวัฒนธรรม “วัฒนธรรมวินิต” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓	กระทรวงวัฒนธรรม
๒	นายพีรภพ ชิณสิทธิ์ รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ กีฬาบาสเกตบอล ๓x๓ ประเภททีมชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๔ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	จังหวัดอุบลราชธานี
๓	นายเอกพงษ์ พลอาษา รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ กีฬาบาสเกตบอล ๓x๓ ประเภททีมชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๔ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	จังหวัดอุบลราชธานี

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๔	นายพงศธร เนตรวงค์ รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ กีฬาบาสเกตบอล ๓x๓ ประเภททีมชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๔ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	จังหวัดอุบลราชธานี
๕	นายกิตติพงศ์ เกตุสอน รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กีฬาบาสเกตบอล (ทีมชาย) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนภูมิภาค จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๓	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดร้อยเอ็ด
๖	นายพีรภพ ชิณสิทธิ์ รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กีฬาบาสเกตบอล (ทีมชาย) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนภูมิภาค จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๓	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดร้อยเอ็ด
๗	นายศุภชัย รังสิยานนท์ รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กีฬาบาสเกตบอล (ทีมชาย) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนภูมิภาค จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๓	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดร้อยเอ็ด
๘	นายธีรภัทร อุตะมา รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กีฬาบาสเกตบอล (ทีมชาย) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนภูมิภาค จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๓	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดร้อยเอ็ด
๙	นายพงศกร เนตรวงศ์ รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กีฬาบาสเกตบอล (ทีมชาย) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนภูมิภาค จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๓	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดร้อยเอ็ด
๑๐	นายเมฆา นามสิมมา รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กีฬาบาสเกตบอล (ทีมชาย) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนภูมิภาค จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๓	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดร้อยเอ็ด
๑๑	นายไกรวิน โต๊ะเส็น รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กีฬาบาสเกตบอล (ทีมชาย) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนภูมิภาค จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๓	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดร้อยเอ็ด
๑๒	นายพีรภัทร ชื่นเฉลา รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กีฬาบาสเกตบอล (ทีมชาย) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนภูมิภาค จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๓	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดร้อยเอ็ด

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินตามาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ดี** **(ระดับ ๓)**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดีเลิศ** **(ระดับ ๔)**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดี** **(ระดับ ๓)**

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**๖๙.๐๘**	**๖๙.๕**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**๖๖.๑๖**	**๖๗**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๗	๖๗	ตามเป้าหมาย
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๖	๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕	๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๖๗	๖๗	ตามเป้าหมาย
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๗	๖๗	ตามเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**๗๒**	**๗๒**	**ตามเป้าหมาย**
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่กำหนด	๗๒	๗๒	ตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๗๒	๗๒	ตามเป้าหมาย
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๗๒	๗๒	ตามเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๗๒	๗๒	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**๗๙**	**๗๒**	**ตามเป้าหมาย**

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๙	๗๒	ตามเป้าหมาย
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๙	๗๙	ตามเป้าหมาย
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๙	๗๙	ตามเป้าหมาย
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๙	๗๙	ตามเป้าหมาย
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๗๙	๗๙	ตามเป้าหมาย
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๙	๗๙	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**๖๙**	**๖๙**	**ตามเป้าหมาย**
๓.๑) จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๖๙	๖๙	ตามเป้าหมาย
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๙	๖๙	ตามเป้าหมาย
๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖๙	๖๙	ตามเป้าหมาย
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๙	๖๙	ตามเป้าหมาย
๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖๙	๖๙	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลายหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน " โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส ทวิศึกษา มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับ ดี ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจและจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้อ่านคล่อง เขียนคล่องได้ทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้มีบันทึกการอ่าน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลของครูและผู้เรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดที่มีคอมพิวเตอร์ไว้สืบค้นข้อมูล เพื่อให้มีความเหมาะสมกับโลกในยุคปัจจุบัน ให้ครูได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องการ มีการวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. ผู้สอนได้นำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา รวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ โดยทำโครงงานในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงงานภาษาอังกฤษ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ และโครงงานวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ เป็นต้น นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โครงการติว O-NET ม.๓ ม.๖ โครงการทวิศึกษาพบผู้ประกอบการ โครงการพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย ศึกษาหาความรู้วิชาการอยู่เสมอเพื่อถ่ายทอดให้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ พัฒนาตัวเองและมีเทคนิคที่ทันสมัยให้เกิดผลต่อนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตัวเองให้มากขึ้น นักเรียนมีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินการ

ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะพลโลก จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ สถานศึกษาจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้อย่างเป็นระบบสอดคล้องกับนโยบาย และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมการออกกำลังกาย ซึ่งเห็นได้ชัดเจนจากการที่ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปแบบ และมีพัฒนาการในเรื่องค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนที่สูงขึ้น มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม การประชุมผู้ปกครอง ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต ส่งเสริมให้เห็นคุณค่าและอนุรักษ์พันธุ์พืชต่าง ๆ ในการเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุ์พืชสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโดยบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียง เข้าร่วมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เข้าร่วมโครงการอิ่มท้อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ เพื่อหลอมรวมลูกเขียวเหลืองให้เป็นอันหนึ่งอันเดียว มีอัตลักษณ์อันดีงาม คงความเป็นหนึ่งของสุวรรณภูมิวิทยาลัย กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมรวมประเพณีทาง ศาสนา กิจกรรมวันพ่อ – วันแม่ แห่งชาติ กิจกรรมทำบุญขึ้นปีใหม่ กิจกรรมดูแลช่วยช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน ตามกระบวนการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยการจำลองเสมือนจริงในการจัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำและผู้ตาม กิจกรรม รด.จิตอาสา ในการช่วยเหลือสังคมตามโอกาสที่เหมาะสม เช่น อำนวยความสะดวกช่วยเจ้าหน้าที่ตำรวจในช่วงเวลาเช้า ช่วยเหลืองานทางอำเภอในส่วนต่าง ๆ จนได้รับรางวัล รด.จิตอาสา และสถานศึกษาดีเด่น จากมณฑลทหารบกที่ ๒๗

นอกจากนี้ โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยได้มีการดำเนินการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษาปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีกิจกรรมพบระดับในทุก ๆ วันเวลา ๑๕.๓๐-๑๖.๐๐ น. โดยยกเว้นวันพุธที่จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ- เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ นักศึกษาวิชาทหาร เพื่อเป็นการอบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดี รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย โดยมีกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นบ้านคุณปู่ทวดขุนมัณฑลานุการ และยังดำเนินการตามโครงการอัตลักษณ์ท้องถิ่น เพื่อศึกษาวัฒนธรรมเก่าแก่ที่ดีงาม ในเรื่องของโบราณสถาน อาหารประจำท้องถิ่น ของดีประจำท้องถิ่น และวัฒนธรรมที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาแต่สมัยโบราณจนกระทั่งปัจจุบัน ซึ่งโครงการนี้ทำให้ได้รับรางวัลระดับภาค ๑๒ และ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีเหตุผล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เช่นกิจกรรมการเลือกตั้งกรรมการนักเรียน กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกายที่แข็งแรง และมีลักษณะจิตสังคมที่ดี ฝึกให้นักเรียนมีน้ำใจ

นักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เพื่อลดปัญหาความขัดแย้ง รู้จักหลีกเลี่ยงจากปัญหาความรุนแรง รู้จักดูแลตนเอง และรู้เท่าทันให้ตนเองปลอดภัยจากการล่อลวง ข่มเหง หรือการเลือกรับข่าวสาร เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการรักษ์การอ่าน โครงการกีฬาสี กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ โครงการติว O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนักและรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานการอ่านแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารได้ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ให้เกียรติผู้อื่น สร้างผลงานจาการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีการรายงานผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา และเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น และสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขผู้ เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยสถานศึกษามีโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เช่น โครงการยกผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมที่ดีตามที่กำหนด มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและให้เกียรติผู้อื่น มีผลงานจาการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬาโดยมีผลงานดีเด่นในการแข่งขันในระดับภาค

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ต้องได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เทียบเคียงหรือสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ระดับประเทศ ควรได้รับการพัฒนาด้านการนำเสนอการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. แผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๒. แผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. แผนพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. แผนพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. แผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าผลการทดสอบระดับชาติมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินจากการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา สร้างนวัตกรรม การบริหารจัดการด้วยรูปแบบการบริหาร SAMAN Model โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน ด้วยระบบนิเทศภายใน ภายใต้การนำของผู้บริหาร คณะกรรมการที่ปรึกษา การบริหารงานของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของโรงเรียนร่วมกัน ประชุมหารือ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดอ่อนจุดแข็ง และใช้ข้อมูลสารสนเทศย้อนหลังของสถานศึกษา ประกอบการวิเคราะห์บริบทต่าง ๆ และทิศทางหรือแนวโน้มการศึกษาในอนาคต เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม โดยดำเนินการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามุ่งเน้นการให้ความสำคัญสูงสุดทุกด้าน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้น ก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียน ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ปรับโครงสร้างการบริหารงาน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา

๒.๕ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ มีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบด้วยกระบวนการ PDCA ภายใต้รูปแบบบริหารจัดการด้วยรูปแบบ ” SAMAN Model” โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษานำหลักการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอิ่มท้อง สมองไส” มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๘ สถานศึกษามีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนผ่านสื่อต่าง ๆ รายงานการประเมินตนเองสถานศึกษา ได้ชัดเจนและหลากหลายวิธี มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ชุมชน ได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนพร้อมเผยแพร่ทางระบบออนไลน์

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนด้วย “ SAMAN Model” มีการนิเทศติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้กระบวนการ PLC และวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

การบริหารข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข็มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรม เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และความสามารถพิเศษ นำข้อเสนอแนะจากการประชุมผู้ปกครอง ภาคี ๔ ฝ่าย เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าฯ คณะกรรมการสถานศึกษา และสมาคมผู้ปกครอง มาปรับปรุงเป็นแนวทางในการพัฒนา

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. แผนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนภายในโรงเรียนให้เชื่อมโยงและมีคุณภาพ

๒. แผนพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการศึกษา วิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล บูรณาการกับสาระท้องถิ่น และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาพื้นฐานทุกรายวิชาและรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสม เพื่อนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปรับพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในห้องเรียนพิเศษ จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ/กระบวนการคิดต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ประเมินจากสภาพจริง ตามโครงสร้างรายวิชา โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการสอนในทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการให้ข้อมูลย้อนกับแก่ผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการนิเทศ โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม มีแบบบันทึกการนิเทศเพื่อบันทึกผลการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยน

ผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาตนเองและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัยมีการวางแผนการดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่องชมเชย มีการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูมีกระบวนการดำเนินการกิจกรรม PLC ซึ่งนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาตนเอง และสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน และนอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา โครงการส่งเสริมสนับสนุนการการใช้ DLIT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการดำเนินการกระบวนการ PLC เพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดี

โดยการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ดังนี้

๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูทำความรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเยี่ยมบ้านนักเรียน สอบถามทุกข์สุขและให้คำปรึกษาในเรื่องต่างๆ รวมทั้งสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อความร่วมมือในการดูแลผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) ทำให้ครูที่ปรึกษาสามารถนำผลในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน จากการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด ดำเนินการโดยแบ่งนักเรียนของแต่ละห้องเรียนเพื่อบริหารจัดการดำเนินโครงการของแต่ละห้องเรียนเป็นฝ่ายต่างๆ ซึ่งมีทั้งหมด ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเรียน มีหน้าที่ช่วยเหลือเพื่อนเรื่องการเรียน เกี่ยวกับการทำกิจกรรมหรือโครงงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ฝ่ายการงาน มีหน้าที่ดูแลความสะอาดเรียบร้อย ดูแลรักษาทรัพย์สินและความปลอดภัยในห้องเรียน เขตบริเวณรับผิดชอบ ฝ่ายกิจกรรม มีหน้าที่บริหารงาน ดำเนินงานเกี่ยวการกับจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ในห้องเรียน ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และฝ่ายสารวัตรนักเรียน มีหน้าที่สอดส่องดูแลพฤติกรรมเพื่อนนักเรียนในห้องเพื่อช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกันในห้องเรียน มีข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดพฤติกรรมเชิงบวก จากการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ดำเนินการโดยแต่งตั้งครูวิทยากรและนักเรียนแกนนำเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำไปบูรณาการกับฐานการเรียนรู้ในโรงเรียนจำนวน ๗ ฐานการเรียนรู้ตามบริบทและศักยภาพของโรงเรียน ผู้เรียนทุกช่วงชั้นร่วมกิจกรรมในฐานการเรียนรู้ ทำกิจกรรมการถอดบทเรียนรวมทั้งการนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการเผยแพร่สู่โรงเรียน

เครือข่ายและหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมให้ผู้เรียน ชุมชน เครือข่ายต่าง ๆ เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหาร มีการนิเทศ ติดตาม และให้กำลังใจแก่ครูและผู้เรียน จากการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๖

๔) โครงการอิ่มท้องสมองใส ดำเนินโครงการโดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้เรียน ครูและชุมชนได้รับทราบ มีการประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะครูและผู้เรียน จัดทำแปลงสาธิตในการปลูกพืชในสวนสามัญพอเพียง และสาธิตการเลี้ยงสัตว์ ได้แก่ การเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติ การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงกบ และผู้บริหาร มีการนิเทศ ติดตาม และให้กำลังใจแก่ครูและผู้เรียน ครูมีการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติจริง มีการติดตามประเมินผล และให้คำปรึกษา/ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียน ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๘

๕) โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครูออกแบบการเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่นักเรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น และแสดงความสามารถของตน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขตลอดจนมีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๕๑ จาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๕

๖) โครงการส่งเสริมศักยภาพด้าน ICT เป็นโครงการที่เน้นพัฒนาบุคลากรด้านแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การจัดทำสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ ซึ่งจะทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดทำสื่อการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและมีความสุขในการเรียนรู้เพิ่มมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๘

๗) โครงการทวิศึกษา เป็นการดำเนินโครงการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาหาความรู้ด้านวิชาชีพ ตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมและความมั่นใจในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยครูผู้สอนได้วางแผนการจัดการเรียนการสอน ให้ข้อมูลความรู้ด้านตลาดแรงงาน ให้คำปรึกษาด้านอาชีพร่วมกับหน่วยงานราชการภายนอก แจ้งข่าวสารสภาพเศรษฐกิจปัจจุบันเพื่อประโยชน์การวางแผนด้านอาชีพ และสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนอาชีพได้เป็นอย่างดี จากการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ครูผู้สอนดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑) ครุทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนรู้ผานกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) จากประวัติข้อมูลนักเรียน ผลการเรียนที่ผ่านมา การสอบถาม การทำกิจกรรมออกเยี่ยมบ้าน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้ ครูได้เผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Website ของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย เป็นการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๓) บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

๔) วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด มีข้อสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งงานวิจัยที่เป็นการพัฒนานักเรียนและแก้ปัญหานักเรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนางานในฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง

๕) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยการนำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูผ่านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบต่าง ๆ มีการนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่าเป็นระบบ

๓. จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูทำการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริง มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหานวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้รับการนิเทศติดตามจากงานวิชาการโรงเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรัก เคารพครู มีมารยาทที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผลจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เพียงพอครบทุกห้อง ส่งเสริมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปใช้พัฒนาตนเอง และเป็นการสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตต่อไป

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. แผนพัฒนากระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒. แผนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล

ส่วนที่ ๓
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่โรงเรียนนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ดังนั้น ผลจากการดำเนินงานของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ ความช่วยเหลือได้ ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**๖๙.๐๘**	**๖๙.๕**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๖.๑๖	๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๗	๖๗	ตามเป้าหมาย
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๖	๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕	๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๖๗	๖๗	ตามเป้าหมาย
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๗	๖๗	ตามเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๒	๗๒	ตามเป้าหมาย
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่กำหนด	๗๒	๗๒	ตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๗๒	๗๒	ตามเป้าหมาย
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย	๗๒	๗๒	ตามเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๗๒	๗๒	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**๗๙**	**๗๒**	**ตามเป้าหมาย**
๒.๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๙	๗๒	ตามเป้าหมาย
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๙	๗๙	ตามเป้าหมาย
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๙	๗๙	ตามเป้าหมาย
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๙	๗๙	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๗๙	๗๙	ตามเป้าหมาย
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๙	๗๙	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**๖๙**	**๖๙**	ตามเป้าหมาย
๓.๑) จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๖๙	๖๙	ตามเป้าหมาย
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๙	๖๙	ตามเป้าหมาย
๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖๙	๖๙	ตามเป้าหมาย
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๙	๖๙	ตามเป้าหมาย
๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖๙	๖๙	ตามเป้าหมาย

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถตามความถนัดและความสนใจ และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาสูงขึ้น มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสารถด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดี มีทักษะในสตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนด้วย " SAMAN Model" มีการนิเทศติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้กระบวนการ PLC และวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูทำการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริง มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหานวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้รับการนิเทศติดตามจากงานวิชาการโรงเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรัก เคารพครู มีมารยาทที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เทียบเคียงหรือสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ระดับประเทศ และควรได้รับการพัฒนาด้านการนำเสนอการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรม เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และความสามารถพิเศษ นำข้อเสนอแนะจากการประชุมผู้ปกครอง ภาคี ๔ ฝ่าย เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าฯ คณะกรรมการสถานศึกษา และสมาคมผู้ปกครอง มาปรับปรุงเป็นแนวทางในการพัฒนา

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เพียงพอครบทุกห้อง ส่งเสริมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปใช้พัฒนาตนเอง และเป็นการสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตต่อไป

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ แผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๓.๒ แผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓.๓ แผนพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๓.๔ แผนพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๓.๕ แผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าผลการทดสอบระดับชาติมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของสังคม

๓.๖ แผนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนภายในโรงเรียนให้เชื่อมโยงและมีคุณภาพ

๓.๗ แผนพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓.๘ แผนพัฒนากระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๓.๙ แผนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย
ที่ ๙๒ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้เป็นการสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งจะชี้ให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวบ่งชี้ เพื่อรายงานผลการดำเนินกิจกรรมตลอดปีการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

รายงานประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ที่จะสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา	**ประกอบด้วย**
๑.๑ นายสมศักดิ์ เศรษโฐ	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑.๒ นายเทพรังสรรค์ สุวรรณโท	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๑.๓ นายภูษิต สอนสนาม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน
๑.๔ นางกุลจิรา จันทร์ขอนแก่น	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
๑.๕ นางณัฐชา แก้วเนตร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๑.๖ นายทรงศักดิ์ พรรณศรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
๑.๗ นางจุลจิรา ทาสระคู	หัวหน้างานวิชาการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการการดำเนินงาน	**ประกอบด้วย**
๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
๒.๑.๑ นางประกอบ สิงห์โตทอง	ครู
๒.๑.๒ นายพีรัฑฒ์ศักร เมธีจริยาพร	ครู
๒.๑.๓ นายฐาปนพงศ์ วิเศษชาติ	ครู
๒.๑.๔ นางสาวนุชวนา สตารัตน์	ครู
๒.๑.๕ นางพิมณภัทร์ เหลาเกิ้มฮุ้ง	ครู
๒.๑.๖ นางปราณี เวชกามา	ครู

๒.๑.๗ นางสาวฐาปณิตา สว่างศรี	ครู
๒.๑.๘ นายสุวิทย์ ศรีนิล	ครู
๒.๑.๙ นายภูวนันท์ ศรีเมือง	ครู
๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
๒.๒.๑ นายวีระ ศรีสมุทร	ครู
๒.๒.๒ นางสุมาลี บุญมี	ครู
๒.๒.๓ นายจำนง จิตฤทธิ์	ครู
๒.๒.๔ นางจิราพร จันทร์หนองสรวง	ครู
๒.๒.๕ นางอรวริญญ์ จันทะคัด	ครู
๒.๒.๖ นางสาวดวงฤทัย บุตสาทำ	ครู
๒.๒.๗ นางสาวศิริวรรณ ผลาสัย	ครู
๒.๒.๘ นางสาวอันติกา ศรีอภิชาติ	ครู
๒.๒.๙ นางณิรดา ขาวผ่อง	ครู
๒.๒.๑๐ นางจิราพร คนตรง	ครู
๒.๒.๑๑ นายศรีรัตน์ สนศรี	ครู
๒.๒.๑๒ นางวรนิพิฎ ศิริจันทร์	ครู
๒.๒.๑๓ นางพุทธนาฎ คำมณี	ครู
๒.๒.๑๔ นางภคพร ไชยพร	ครู
๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๒.๓.๑ นายธีรพงศ์ เสนาวงศ์	ครู
๒.๓.๒ นายกิตติ ทวยสอน	ครู
๒.๓.๓ นางวินิตย์ แสวง	ครู
๒.๓.๔ นางอรัญญา ทีบุญมา	ครู
๒.๓.๕ นางสุกานดา ภาระเวช	ครู
๒.๓.๖ นางจุลจิรา ทาสระคู	ครู
๒.๓.๗ นางอรอนงค์ สอนสนาม	ครู
๒.๓.๘ นางทองไพร เปรมปรี	ครู
๒.๓.๙ นางอารี ช่างยันต์	ครู
๒.๓.๑๐ นางสาวลำพูน สิงห์ขา	ครู
๒.๓.๑๑ นางระเบียบ หนูน้ำคำ	ครู
๒.๓.๑๒ นางสาวอัมพร กมลเลิศ	ครู
๒.๓.๑๓ นายกาญจนะ นามสิมมา	ครู
๒.๓.๑๔ นางนิตินุช เสนาวงศ์	ครู
๒.๓.๑๕ นางสาวทิพารัตน์ ขันแก้ว	ครู
๒.๓.๑๖ นางชฎาธาร แสวง	ครู
๒.๓.๑๗ นางปราณี ชนะชัย	ครู
๒.๓.๑๘ นางจุฑาแก้ว สุริยาประภา	ครู
๒.๓.๑๙ นางรัตนา ทวยสอน	ครู
๒.๓.๒๐ นางสาววรรณภา เลิศพันธ์	ครู

๒.๓.๒๑ นางสาวผกาทิพย์ ศรีทองคำ ครู
๒.๓.๒๒ นายเด่น อุดม ครู
๒.๓.๒๓ นางดาว จันทร์หนองสรวง ครู
๒.๓.๒๔ นายนวพล ผาบุญมา ครู
๒.๓.๒๕ นางสุริโย จันทร์มณี ครู
๒.๓.๒๖ นางกัญณิชา หินทอง ครู
๒.๓.๒๗ นายวีระยุทธ หยุดยั้ง ครู
๒.๓.๒๘ นายวิระ โกสุมาลย์ ครู
๒.๒.๒๙ นางสาวธิดารัตน์ นนทมา ครู
๒.๒.๓๐ นางณัฐณิการ์ เกลี้ยงพร้อม ครู
๒.๒.๓๑ นางสาวบัณฑิตา ทุมมา ครู
๒.๓.๓๒ นางกัลยา สุเมตร ครู

๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

๒.๔.๑ ดร.พิภพ สินธุพงษ์ ครู
๒.๔.๒ นายจักรกฤษ ทุมแสน ครู
๒.๔.๓ นางทองลิ้ม กองอุดม ครู
๒.๔.๔ นางสุดารัตน์ ภูวพันธ์ ครู
๒.๔.๕ นายอนิรุต แสงสุรินทร์ ครู
๒.๔.๖ นางวราทิพย์ อนุพันธ์ ครู
๒.๔.๗ นางสาวนุจรินทร์ จิตไชย์ ครู
๒.๔.๘ นางสาวนิภาพร พนมเขต ครู
๒.๔.๙ นายธนาวุธ โพธิ์สนาม ครู
๒.๔.๑๐ นางธัญลักษณ์ ขุมทอง ครู
๒.๔.๑๑ นายณรงค์ สุดชารี ครู
๒.๔.๑๒ นางสาวสุริยา สาลี ครู
๒.๔.๑๓ นายอุดมศักดิ์ นาวา ครู
๒.๔.๑๔ นายสรรเสริญ แก้วงาม ครู

๒.๕ กลุ่มสารการเรียนรู้สุขศึกษาและพละศึกษา

๒.๕.๑ นายณัฐพงศ์ เชื้อสระคู ครู
๒.๕.๒ นายชัยรัตน์ อิศรากุล ครู
๒.๕.๓ นายพงศธร ทาสระคู ครู
๒.๕.๔ นายสุทัศน์ เนื้อจันทา ครู
๒.๕.๕ นายอุทัย สุเมตร ครู
๒.๕.๖ นายณัฐพล โพธิคลัง ครู
๒.๕.๗ นางสาวกชพรรณ โปร่งจิตร ครู
๒.๕.๘ นางสาวสิริพร พาที ครู
๒.๕.๙ นางสาวสุวนันท์ ขวาน้ำคำ ครู

๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๒.๖.๑ นายจักรี เชิงหอม ครู

๒.๖.๒ นายรัตติกรณ์ ทัศนภักดิ์ ครู
๒.๖.๓ นางจิตรลดา เชิงหอม ครู
๒.๖.๔ นางภคมน บุญหินกอง ครู
๒.๖.๕ นางจารุวรรณ ฝางเสน ครู
๒.๖.๖ นายวรวุธ ไชยฤกษ์ ครู

๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๒.๗.๑ นายสมพร มาตย์คำจันทร์ ครู
๒.๗.๒ นางสมพร อ่อนสองชั้น ครู
๒.๗.๓ นางกรรณิการ์ พงษ์โสภณ ครู
๒.๗.๔ นางอมรรัตน์ ผดุงรัตน์ ครู

๒.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒.๘.๑ นางผุสดี สิงห์ทอง ครู
๒.๘.๒ นางสุภาพร เสมียนคิด ครู
๒.๘.๓ นางดวงพร สุดชารี ครู
๒.๘.๔ นางสาวอภิยะดา เชื้อสระคู ครู
๒.๘.๕ นายวัชรพล จิตจำนงค์ ครู
๒.๘.๖ นางสลักจิต หลักคำ ครู
๒.๘.๗ นางสาวอัจฉรา นันเจริญ ครู
๒.๘.๗ นางสาววงเดือน สมภูงา ครู
๒.๘.๙ นางสาวนงลักษณ์ บุตรพรม ครู
๒.๘.๑๐. นางสาวปาริณี หาญอาษา ครู
๒. ๘.๑๑ นางสาวสยุมพร บัวบุศย์ ครู
๒.๘.๑๒ นางพิมพ์นิภา เมธีจริยาพร ครู
๒.๘.๑๓ นางสาววิชุดา มณีกัณ ครู
๒.๘.๑๔ นายสันติชา เลโอนาร์ด ครู

มีหน้าที่ ประสานงานเก็บรวบรวมข้อมูลจากฝ่ายต่างๆ จัดระบบข้อมูลรายงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และตรงตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวบ่งชี้

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายในครั้งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีต่อสถานศึกษาและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ทั้งนี้ ให้ดำเนินการตั้งแต่ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔

(นายเทพรังสรรค์ สุวรรณโท)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

คำสั่งโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย
ที่ ๙๑ /๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ ส่วนที่ ๑ ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นหลักประกันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจอย่างต่อเนื่องและเพื่อประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายในและภายนอก

เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานและประเด็นตัวชี้วัด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริการราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ		**ประกอบด้วย**
๑.๑. นายเทพรังสรรค์ สุวรรณโท	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒. นายภูษิต สอนสนาม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓. นายทรงศักดิ์ พรรณศรี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔. นางณัฐชา แก้วเนตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางรัตนา ทวยสอน	ครู	กรรมการ
๑.๖. นายณัฐพงศ์ เชื้อสระคู	ครู	กรรมการ
๑.๗. นางจุลจิรา ทาสระคู	ครู	กรรมการ
๑.๘. นายกาญจนะ นามสิมมา	ครู	กรรมการ
๑.๙. นางกุลจิรา จันทร์ขอนแก่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐. นางสาวฐาปณิตา สว่างศรี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑. นางสาวอัจฉรา นันเจริญ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาระบบตามระดับคุณภาพภายในของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา

๒. นิเทศติดตามการทำงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

๓. ประสานงาน อำนวยการและแก้ไขปัญหา เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดหาและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนหรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสมอย่างเพียงพอ

๒. คณะกรรมการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑. นางประกอบ สิงห์โตทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางผุสดี สิงห์ทอง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายฐาปนพงศ์ วิเศษชาติ	ครู	กรรมการ
๔. นายพีรัฑฒ์ศักดิ์ เมธีจริยาพร	ครู	กรรมการ
๕. นายวีระ ศรีสมุทร	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวอัมพร กมลเลิศ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวนงลักษณ์ บุตรพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. นายกาญจนะ นามสิมมา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางปราณี เวชกามา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววรรณภา เลิศพันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นายศรีรัตน์ สนศรี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกชพรรณ โปร่งจิต	ครู	กรรมการ
๖. นายวีระยุทธ หยุดยั้ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางวรนิพิฎ ศิริจันทร์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นายเด่น อุดม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระยุทธ หยุดยั้ง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายอุทัย สุเมตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวจตุพร สอนสนาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวบัณฑิตา ทุมมา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาววิชชุดา มณีกัณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. นายกิตติ ทวยสอน	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววงเดือน สมภูงา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทิพารัตน์ ขันแก้ว	ครู	กรรมการ
๔. นางจารุวรรณ ฝางเสน	ครู	กรรมการ
๕. นายวิระ โกสุมาลย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางกัลยา สุเมตร	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางทองลิ้ม กองอุดม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสุริโย จันทร์มณี	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปาริณี หาญอาษา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสิริพร พาที	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๕. นางนิตินุช เสนาวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางอรวริญญ์ จันทะคัต	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นายจักรี เชิงหอม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอมรรัตน์ ผดุงรัตน์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์ สุดชารี	ครู	กรรมการ
๔. นางกรรณิการ์ พงษ์โสภณ	ครู	กรรมการ
๕. นางสุภาพร เสมียนคิด	ครู	กรรมการ
๖. นายอนิรุต แสงสุรินทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวสุวนันท์ ขวาน้ำคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายชัยรัตน์ อิศรากุล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนุชวนา สตารัตน์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุทัศน์ เนื้อจันทา	ครู	กรรมการ
๔. นายสรรเสริญ แก้วงาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นายณัฐพล โพธิคลัง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสุดารัตน์ ภูวพันธ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางวราทิพย์ อนุพันธ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. ดร. พิภพ สินธุพงษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางจิตรลดา เชิงหอม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายจักรกฤษ ทุมแสน	ครู	กรรมการ
๔. นางวราทิพย์ อนุพันธ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนิภาพร พนมเขต	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายธนาวุธ โพธิ์สนาม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

๑. นายณัฐพงศ์ เชื้อสระคู	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายรัตติกรณ์ ทัศนภักดิ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสิมิลัน เวียงนนท์	ครู	กรรมการ
๔. นางกัญณิชา หินทอง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอันติกา ศรีอภิชาต	ครู	กรรมการ
๖. นางสุกานดา ภาระเวช	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวลำพูน สิงห์ขา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑. นางอมรรัตน์ ผดุงรัตน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายพงศธร ทาสระคู	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศิริวรรณ ผลาสัย	ครู	กรรมการ
๔. นางพิมณภัทร์ เหลาเกิ้มฮุ้ง	ครู	กรรมการ

๕. นายชวพล ผลวา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายวีระ โกสุมาลย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นายเทพรังสรรค์ สุวรรณโท	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายภูษิต สอนสนาม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางกุลจิรา จันทร์ขอนแก่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔. นายทรงศักดิ์ พรรณศรี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕. นางณัฐชา แก้วเนตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๖. นางรัตนา ทวยสอน	ครู	กรรมการ
๗. นายณัฐพงศ์ เชื้อสระคู	ครู	กรรมการ
๘. นางจุลจิรา ทาสระคู	ครู	กรรมการ
๙. นายกาญจนะ นามสิมมา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสลักจิต หลักคำ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางจิราพร จันทร์หนองสรวง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายเด่น อุดม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ มีระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นายเทพรังสรรค์ สุวรรณโท	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายภูษิต สอนสนาม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางกุลจิรา จันทร์ขอนแก่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔. นายทรงศักดิ์ พรรณศรี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕. นางณัฐชา แก้วเนตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๖. นางรัตนา ทวยสอน	ครู	กรรมการ
๗. นายณัฐพงศ์ เชื้อสระคู	ครู	กรรมการ
๘. นางจุลจิรา ทาสระคู	ครู	กรรมการ
๙. นายกาญจนะ นามสิมมา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางจิราพร จันทร์หนองสรวง	ครู	กรรมการ
๑๑. นางภคมน บุญหินกอง	ครู	กรรมการ
๑๒. นางจิราพร คนตรง	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวอัมพร กมลเลิศ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางณิรดา ขาวผ่อง	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวบัณฑิตา ทุมมา	ครู	กรรมการ
๑๖. นายวีระยุทธ หยุดยั้ง	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวฐาปณิตา สว่างศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวอัจฉรา นันเจริญ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นายนวพล ผาบุญมา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางจุลจิรา ทาสระคู	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายจักรี เชิงหอม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางประกอบ สิงห์โตทอง	ครู	กรรมการ
๔. นายณัฐพงศ์ เชื้อสระคู	ครู	กรรมการ
๕. ดร. พิภพ สินธุพงษ์	ครู	กรรมการ
๖. นายวีระ ศรีสมุทร	ครู	กรรมการ
๗. นางผุสดี สิงห์ทอง	ครู	กรรมการ
๘. นายกิตติ ทวยสอน	ครู	กรรมการ
๙. นายกาญจนะ นามสิมมา	ครู	กรรมการ
๑๐. นายจำนง จิตฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวนงลักษณ์ บุตรพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวดวงฤทัย บุตสาทำ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางกุลจิรา จันทร์ขอนแก่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางทองไพร เปรมปรี	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุมาลี บุญมี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอภิยะดา เชื้อสระคู	ครู	กรรมการ
๕. นางอรอนงค์ สอนสนาม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวผกาทิพย์ ศรีทองคำ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑. นายทรงศักดิ์ พรรณศรี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสมพร มาตย์คำจันทร์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายกาญจนะ นามสิมมา	ครู	กรรมการ
๔. นางวินิตย์ แสวง	ครู	กรรมการ
๕. นางชฎาธาร แสวง	ครู	กรรมการ
๖. นางปราณี ชนะชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางระเบียบ หนูน้ำคำ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายกิตติ ทวยสอน	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายกาญจนะ นามสิมมา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายสันติชา มานูเอล เลโอนาร์ด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นายเด่น อุดม	ครู	กรรมการ
๕. นายวิระ โกสุมาลย์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสิมิลัน เวียงนนท์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนุจรินทร์ จิตไชย์	ครู	กรรมการ
๘. นายธีรพงศ์ เสนาวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายวีระยุทธ หยุดยั้ง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑. นางกุลจิรา จันทร์ขอนแก่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายจักรี เชิงหอม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางประกอบ สิงห์โตทอง	ครู	กรรมการ
๔. นายณัฐพงศ์ เชื้อสระคู	ครู	กรรมการ
๕. ดร. พิภพ สินธุพงษ์	ครู	กรรมการ
๖. นายวีระ ศรีสมุทร	ครู	กรรมการ
๗. นางผุสดี สิงห์ทอง	ครู	กรรมการ
๘. นายกิตติ ทวยสอน	ครู	กรรมการ
๙. นายกาญจนะ นามสิมมา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางจุลจิรา ทาสระคู	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางนิตินุช เสนาวงศ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑. นายกิตติ ทวยสอน	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงพร สุดชารี	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุดารัตน์ ภูวพันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนงลักษณ์ บุตรพรม	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวดวงฤทัย บุตสาทำ	ครู	กรรมการ
๖ .นายธีรพงศ์ เสนาวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวนุจรินทร์ จิตไชย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางกุลจิรา จันทร์ขอนแก่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายจักรี เชิงหอม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางประกอบ สิงห์โตทอง	ครู	กรรมการ
๔. นายณัฐพงศ์ เชื้อสระคู	ครู	กรรมการ
๕. ดร. พิภพ สินธุพงษ์	ครู	กรรมการ
๖. นายวีระ ศรีสมุทร	ครู	กรรมการ
๗. นางผุสดี สิงห์ทอง	ครู	กรรมการ
๘. นายกิตติ ทวยสอน	ครู	กรรมการ
๙. นายกาญจนะ นามสิมมา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางนิตินุช เสนาวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางกัญญณิชา หินทอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางนิตินุช เสนาวงศ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมณภัทร์ เหลาเกิ้มฮุ้ง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอัมพร กมลเลิศ-	ครู	กรรมการ
๔. นายวัชรพล จิตจำนงค์	ครู	กรรมการ

๕. นายสุวิทย์ ศรีนิล	ครู	กรรมการ
๖. นางกัญณิชา หินทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางจารุวรรณ ฝางเสน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางอรัญญา ทีบุญมา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสมพร อ่อนสองชั้น	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางดาว จันทร์หนองสรวง	ครู	กรรมการ
๔. นางธัญลักษณ์ ขุมทอง	ครู	กรรมการ
๕. นางพิมพ์นิภา เมธีจริยาพร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นายวีระยุทธ หยุดยั้ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางจุฑาแก้ว สุริยาประภา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในและเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานและประเด็นตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ

๒. เตรียมข้อมูล เอกสารหลักฐานเพื่อรองรับการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบมอบหมายตามคำสั่ง

๓. เตรียมรับการประเมินจากคณะกรรมการภายนอกรอบสี่ตามวันและเวลาที่กำหนด

๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อรับการนิเทศติดตามและรองรับการประเมินภายนอกรอบสี่จากสมศ.

๕. ให้ความร่วมมือในการเตรียมข้อมูล/หลักฐานอ้างอิงและส่งต่อข้อมูลตามประเด็นตัวชี้วัดที่ถูกต้อง

๖. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการนิเทศติดตาม

๑. นายภูษิต สอนสนาม รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รับผิดชอบการนิเทศติดตามมาตรฐานที่ ๑,๒

๒. นายทรงศักดิ์ พรรณศรี รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รับผิดชอบการนิเทศติดตามมาตรฐานที่ ๒,๓

๓. นางกุลจิรา จันทร์ขอนแก่น รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รับผิดชอบการนิเทศติดตามมาตรฐานที่ ๑,๓

๔. นางณัฐชา แก้วเนตร รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รับผิดชอบการนิเทศติดตามมาตรฐานที่ ๒

มีหน้าที่ ๑. เตรียมการประเมินคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. สร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด และความตระหนักแก่บุคลากรในโรงเรียน เพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๓. กำกับการดูแลกิจกรรมการทำงานและร่วมปรึกษาหารือแก้ไขปัญหาร่วมกัน

๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อความสำเร็จเรียบร้อยและบังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายเทพรังสรรค์ สุวรรณโท)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

ประกาศโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการจึงปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑–๒๕๖๔ โดยการเทียบเคียงประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มีการลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานมี่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ ฉบับนี้ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ สมศ. จะนำไปใช้เป็นกรอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการเทียบเคียงประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๑

(นายสมศักดิ์ เศรษโฐ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายเทพรังสรรค์ สุวรรณโท)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

เป้าหมายการจัดการศึกษามาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสุวรรณภูมิวิยาลัย ปีการศึกษา๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง(ร้อยละ)			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**๖๗.๕**	**๖๘.๕**	**๖๙.๕**	**๗๕**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๕	๖๖	๖๖.๑๖	๗๕
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๕	๖๖	๖๗	๗๕
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๕	๖๖	๖๖	๗๕
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕	๖๖	๖๕	๗๕
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๖๕	๖๖	๖๗	๗๕
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	๖๖	๖๕	๗๕
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๕	๖๖	๖๗	๗๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**๘๐**	**๘๕**	**๙๐**	**๙๕**
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่กำหนด	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง(ร้อยละ)			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**๗๕**	**๗๗**	**๗๙**	**๘๐**
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๕	๗๗	๗๙	๘๐
๒.๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๕	๗๗	๗๙	๘๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕	๗๗	๗๙	๘๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๕	๗๕	๗๕	๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๗๕	๗๕	๗๕	๘๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๕	๗๕	๗๕	๘๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง(ร้อยละ)			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**๖๗**	**๖๘**	**๖๙**	**๗๕**
๓.๑ จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๖๗	๖๘	๖๙	๗๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๗	๖๘	๖๙	๗๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖๗	๖๘	๖๙	๗๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๗	๖๘	๖๙	๗๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖๗	๖๘	๖๙	๗๕

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓
โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย
คะแนนระดับโรงเรียน ระดับ ม.๓

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓		
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผลการเปรียบเทียบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผลการเปรียบเทียบ
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒ ปี	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒ ปี
ภาษาไทย	๔๗.๓๗	๔๖.๙๑	ลดลง ๐.๙๗	๔๖.๙๑	๕๔.๗๘	เพิ่มขึ้น ๑๖.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๖	๒๐.๕๓	ลดลง ๑๙.๐๕	๒๐.๕๓	๒๒.๘๘	เพิ่มขึ้น ๑๑.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๕	๒๘.๙๗	ลดลง ๑๓.๖๕	๒๘.๙๗	๒๘.๗๔	ลดลง ๐.๗๙
สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๓	๒๗.๐๕	เพิ่มขึ้น ๓.๙๒	๒๗.๐๕	๓๐.๓๖	เพิ่มขึ้น ๑๒.๒๔

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

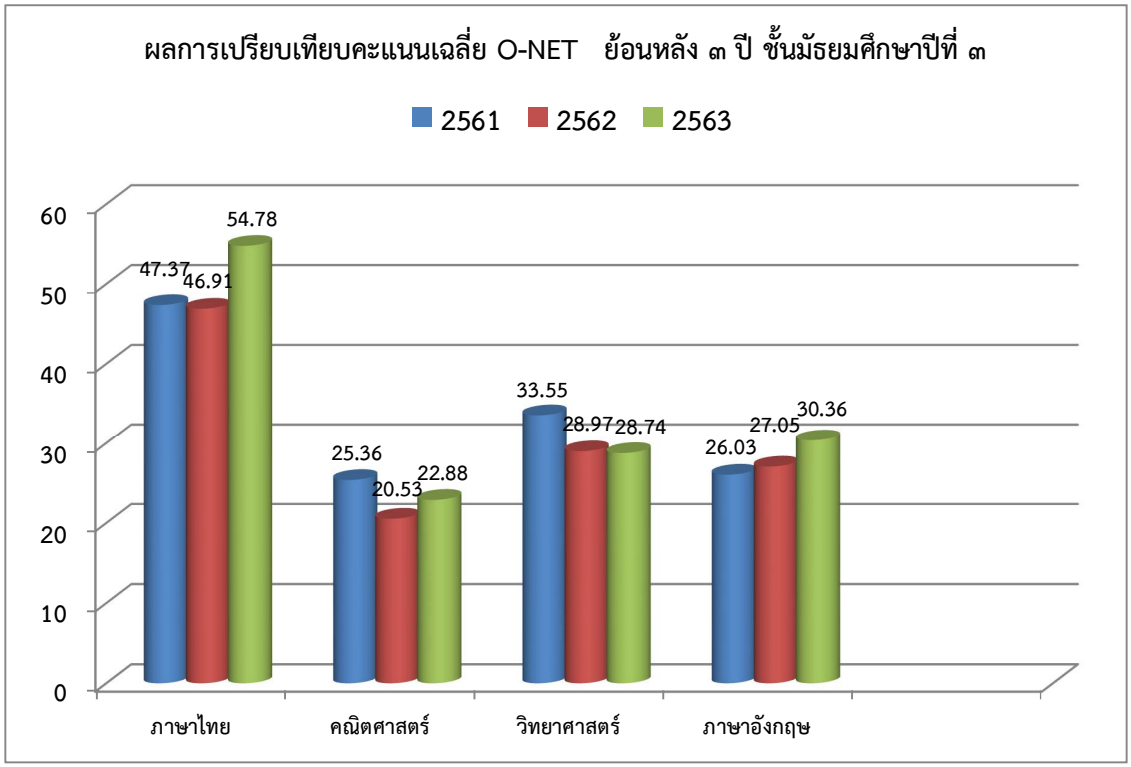
ที่	วิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓									
		ปีการศึกษา ๒๕๖๒				ปีการศึกษา ๒๕๖๓				เปรียบเทียบ ๒๕๖๒-๒๕๖๓	ร้อยละ +(เพิ่ม) -(ลด)
		คะแนนเฉลี่ยระดับ				คะแนนเฉลี่ยระดับ					
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด สพฐ	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด สพฐ	ประเทศ		
๑	ภาษาไทย	๔๖.๙๑	๕๓.๒๘	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔	๕๔.๗๘	๕๓.๖๓	๕๕.๑๘	๕๔.๒๙	เพิ่มขึ้น ๑๖.๗๘	+๑๖.๗๘
๒	คณิตศาสตร์	๒๐.๕๓	๒๔.๙๒	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓	๒๒.๘๘	๒๔.๘๑	๒๕.๘๒	๒๕.๔๖	เพิ่มขึ้น ๑๑.๔๕	+๑๑.๔๕
๓	วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๗	๒๙.๗๓	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗	๒๘.๗๔	๒๙.๓๘	๓๐.๑๗	๒๙.๘๙	ลดลง ๐.๗๙	-๐.๗๙
๔	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๕	๓๐.๗๒	๓๒.๙๘	๓๓.๒๕	๓๐.๓๖	๓๒.๕๒	๓๔.๑๔	๓๔.๓๘	เพิ่มขึ้น ๑๒.๒๔	+๑๒.๒๔

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓
โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย
คะแนนระดับโรงเรียน ระดับ ม.๓

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา			ร้อยละ +(เพิ่ม) –(ลด)
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลการเปรียบเทียบ	
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	๒ ปี	
ภาษาไทย	๔๖.๙๑	๕๔.๗๘	เพิ่มขึ้น ๑๖.๗๘	+๑๖.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๐.๕๓	๒๒.๘๘	เพิ่มขึ้น ๑๑.๔๕	+๑๑.๔๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๗	๒๘.๗๔	ลดลง ๐.๗๙	-๐.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๕	๓๐.๓๖	เพิ่มขึ้น ๑๒.๒๔	+๑๒.๒๔

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ย้อนหลัง ๓ ปี
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย
คะแนนระดับโรงเรียน ระดับ ม.๓

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓		
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ภาษาไทย	๔๗.๓๗	๔๖.๙๑	๕๔.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๖	๒๐.๕๓	๒๒.๘๘
วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๕	๒๘.๙๗	๒๘.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๓	๒๗.๐๕	๓๐.๓๖


ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ย้อนหลัง ๓ ปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
2561
2562
2563
60
50
40
30
20
10
0
47.37
46.91
54.78
25.36
20.53
22.88
33.55
28.97
28.74
26.03
27.05
30.36
ภาษาไทย
คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์
ภาษาอังกฤษ

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓
โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ระดับ ม.๖

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓		
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผลการเปรียบเทียบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผลการเปรียบเทียบ
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒ ปี	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒ ปี
ภาษาไทย	๔๓.๑๕	๓๖.๔๔	ลดลง ๑๕.๕๕	๓๖.๔๔	๓๙.๘๖	เพิ่มขึ้น ๙.๓๘
สังคมศึกษา	๓๐.๕๐	๓๐.๒๗	ลดลง ๐.๗๕	๓๐.๒๗	๓๒.๐๙	เพิ่มขึ้น ๖.๐๑
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๘๖	๒๒.๕๒	ลดลง ๑.๔๘	๒๒.๕๒	๒๓.๓๐	เพิ่มขึ้น ๓.๔๖
คณิตศาสตร์	๒๒.๐๙	๑๗.๘๖	ลดลง ๑๙.๑๔	๑๗.๘๖	๑๙.๘๔	เพิ่มขึ้น ๑๑.๐๘
วิทยาศาสตร์	๒๖.๕๙	๒๔.๘๔	ลดลง ๖.๕๘	๒๔.๘๔	๒๗.๗๘	เพิ่มขึ้น ๑๑.๘๓

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

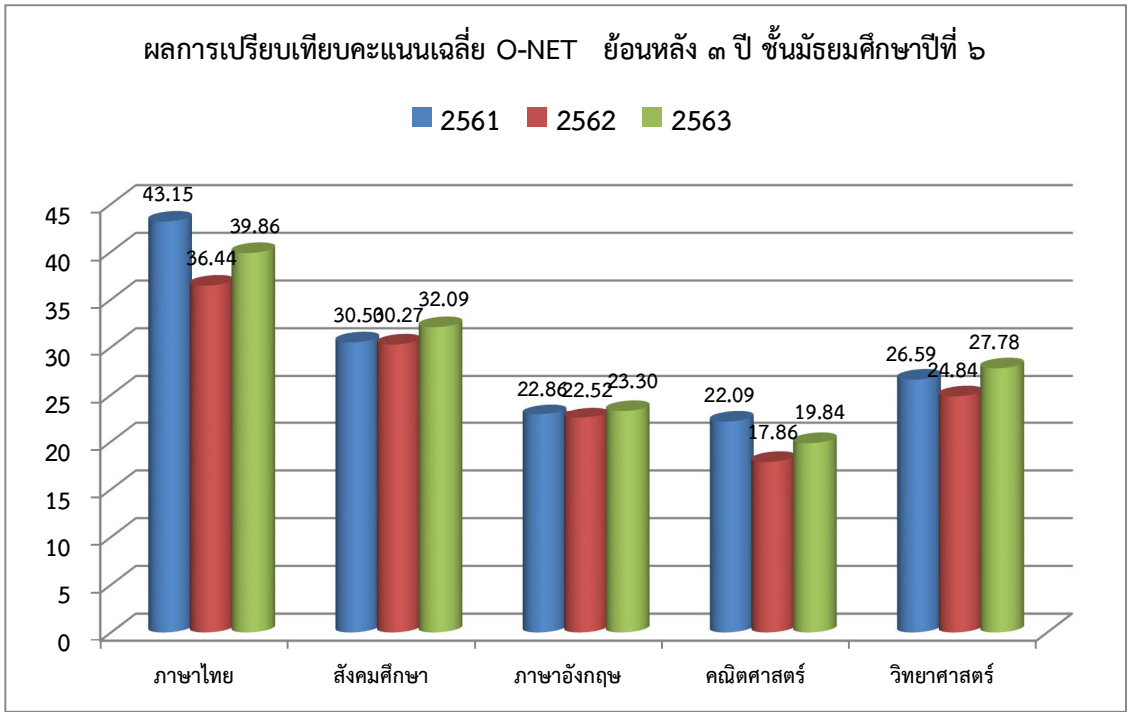
ที่	วิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖									
		ปีการศึกษา ๒๕๖๒				ปีการศึกษา ๒๕๖๓				เปรียบเทียบ ๒๕๖๒-๒๕๖๓	ร้อยละ +(เพิ่ม) -(ลด)
		คะแนนเฉลี่ยระดับ				คะแนนเฉลี่ยระดับ					
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด สพฐ	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด สพฐ	ประเทศ		
๑	ภาษาไทย	๓๖.๔๔	๓๙.๔๕	๔๓.๐๒	๔๒.๒๑	๓๙.๘๖	๔๑.๐๗	๔๕.๒๒	๔๔.๓๖	เพิ่มขึ้น ๙.๓๘	+๙.๓๘
๒	สังคมศึกษา	๓๐.๒๗	๓๓.๗๕	๓๖.๑๐	๓๕.๗๐	๓๒.๐๙	๓๔.๘๐	๓๖.๓๒	๓๕.๙๓	เพิ่มขึ้น ๖.๐๑	+๖.๐๑
๓	ภาษาอังกฤษ	๒๒.๕๒	๒๕.๔๒	๒๘.๙๗	๒๙.๒๐	๒๓.๓๐	๒๕.๘๔	๒๙.๗๓	๒๙.๙๔	เพิ่มขึ้น ๓.๔๖	+๓.๔๖
๔	คณิตศาสตร์	๑๗.๘๖	๒๑.๘๑	๒๕.๖๒	๒๕.๔๑	๑๙.๘๔	๒๓.๑๐	๒๖.๓๓	๒๖.๐๔	เพิ่มขึ้น ๑๑.๐๘	+ ๑๑.๐๘
๕	วิทยาศาสตร์	๒๔.๘๔	๒๗.๒๙	๒๙.๔๐	๒๙.๒๐	๒๗.๗๘	๓๐.๓๙	๓๓.๐๔	๓๒.๖๘	เพิ่มขึ้น ๑๑.๘๓	+ ๑๑.๘๓

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ระดับ ม.๖

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓		
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ภาษาไทย	๔๓.๑๕	๓๖.๔๔	๓๙.๘๖
สังคมศึกษา	๓๐.๕๐	๓๐.๒๗	๓๒.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๘๖	๒๒.๕๒	๒๓.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๒.๐๙	๑๗.๘๖	๑๙.๘๔
วิทยาศาสตร์	๒๖.๕๙	๒๔.๘๔	๒๗.๗๘

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ย้อนหลัง ๓ ปี
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓
โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย
คะแนนระดับโรงเรียน ระดับ ม.๖

วิชาที่สอบ	ปีการศึกษา			ร้อยละการ +(เพิ่ม) –(ลด)
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลการเปรียบเทียบ	
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	๒ ปี	
ภาษาไทย	๓๖.๔๔	๓๙.๘๖	เพิ่มขึ้น ๙.๓๘	+๙.๓๘
สังคมศึกษา	๓๐.๒๗	๓๒.๐๙	เพิ่มขึ้น ๖.๐๑	+๖.๐๑
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๕๒	๒๓.๓๐	เพิ่มขึ้น ๓.๔๖	+๓.๔๖
คณิตศาสตร์	๑๗.๘๖	๑๙.๘๔	เพิ่มขึ้น ๑๑.๐๘	+๑๑.๐๘
วิทยาศาสตร์	๒๔.๘๔	๒๗.๗๘	เพิ่มขึ้น ๑๑.๘๓	+๑๑.๘๓


ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ย้อนหลัง ๓ ปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
2561
2562
2563
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
43.15
36.44
39.86
30.50
30.27
32.09
22.86
22.52
23.30
22.09
17.86
19.84
26.59
24.84
27.78
ภาษาไทย
สังคมศึกษา
ภาษาอังกฤษ
คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์

รายงานผลการทดสอบจากสทศ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1045022013 **ชื่อโรงเรียน** สุวรรณภูมิวิทยาลัย

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	110	54.78	14.66	83.75	21.25	56.25	56.25
ขนาดโรงเรียน	79,011	53.60	15.93	100.00	2.50	55.00	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,162	51.65	15.77	95.00	0.00	52.50	52.50
จังหวัด	6,668	53.63	16.30	95.00	0.00	53.75	58.75
สังกัด	253,689	55.18	16.00	98.75	3.75	56.25	60.00
ภาค	128,841	52.74	15.85	98.75	0.00	53.75	53.75
ประเทศ	357,051	54.29	16.22	100.00	0.00	55.00	60.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	60.98	21.76	58.98	21.15	56.35	21.22	58.46	21.57	60.66	21.09	57.72	21.27	59.67	21.37
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	46.59	23.10	43.12	21.47	41.35	21.48	43.38	22.06	44.76	21.99	42.08	21.46	44.00	21.88
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	62.95	18.23	61.45	20.95	60.08	21.53	61.75	21.18	62.96	20.50	61.15	21.00	62.02	20.91
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	47.44	14.94	49.28	17.66	47.41	17.03	49.39	17.77	50.72	17.64	48.59	17.43	49.84	17.86
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	50.91	23.34	51.35	26.58	49.78	26.25	51.90	26.57	52.96	26.50	50.57	26.44	52.15	26.70

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ท 4.1

2.) มาตรฐาน ท 5.1

วันที่ 11/06/2021 12:03:14

สทศ NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1045022013 **ชื่อโรงเรียน** สุวรรณภูมิวิทยาลัย

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	98	30.36	8.38	52.50	12.50	28.75	25.00*
ขนาดโรงเรียน	77,698	33.57	13.79	100.00	2.50	30.00	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน	5,004	30.32	10.46	92.50	5.00	30.00	25.00
จังหวัด	6,490	32.52	13.32	100.00	5.00	30.00	27.50
สังกัด	249,800	34.14	14.52	100.00	0.00	30.00	27.50
ภาค	127,028	31.92	12.81	100.00	0.00	30.00	27.50
ประเทศ	352,119	34.38	14.93	100.00	0.00	30.00	27.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ต 1.1	100.00	28.43	12.87	34.20	19.07	30.17	15.63	33.06	18.65	34.98	19.93	32.09	18.00	35.27	20.28
มาตรฐาน ต 1.2	100.00	32.24	17.06	33.60	17.66	31.50	15.62	33.48	17.36	34.23	18.19	32.50	17.04	34.42	18.52
มาตรฐาน ต 1.3	100.00	28.98	15.08	30.17	16.39	27.58	14.89	28.88	16.01	30.41	16.60	28.84	15.79	30.67	16.86
มาตรฐาน ต 2.1	100.00	45.41	37.17	45.02	36.45	38.79	35.02	41.63	35.98	45.44	36.57	42.77	36.10	45.63	36.75
มาตรฐาน ต 2.2	100.00	28.32	23.05	34.05	25.69	30.52	23.91	32.77	25.32	34.65	26.05	32.14	24.98	34.84	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ต 1.1
2.) มาตรฐาน ต 2.2
3.) มาตรฐาน ต 1.2
4.) มาตรฐาน ต 1.3
5.) มาตรฐาน ต 2.1

วันที่ 11/06/2021 12:03:14

สทศ NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1045022013 **ชื่อโรงเรียน** สุวรรณภูมิวิทยาลัย

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	103	28.74	7.89	59.20	8.80	27.60	25.00
ขนาดโรงเรียน	77,903	29.31	8.91	91.20	0.00	28.40	27.20
ที่ตั้งโรงเรียน	5,042	28.32	8.23	75.40	0.00	27.60	27.20
จังหวัด	6,534	29.38	9.59	89.00	0.00	28.00	25.00
สังกัด	250,375	30.17	9.73	97.80	0.00	29.40	27.20
ภาค	127,411	28.99	8.96	95.60	0.00	27.60	25.00
ประเทศ	352,867	29.89	9.66	97.80	0.00	29.00	27.20

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	37.86	48.50	32.76	46.93	31.26	46.35	33.91	47.34	35.10	47.73	32.64	46.89	34.43	47.51
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	31.72	20.32	34.09	21.14	32.00	20.75	33.65	21.55	35.47	21.87	33.48	21.18	34.97	21.79
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	33.94	25.10	33.25	25.47	31.78	24.89	32.95	25.56	34.50	26.03	32.60	25.32	34.10	25.97
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	27.30	15.37	28.47	16.72	28.04	16.34	29.11	17.08	29.05	17.16	28.51	16.84	28.91	17.13
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	32.82	22.10	30.03	20.83	29.26	20.40	30.19	21.02	30.58	21.17	29.51	20.79	30.36	21.15
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	24.79	13.56	25.39	16.13	25.40	16.17	25.94	16.76	26.08	16.59	25.56	16.30	25.91	16.53
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	33.98	31.32	30.16	31.93	28.28	31.28	29.51	31.55	31.04	32.08	29.34	31.62	30.73	32.02
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	26.84	20.25	30.46	20.38	28.95	20.08	30.07	20.83	31.49	20.80	30.02	20.28	31.10	20.70
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	20.39	28.25	25.02	31.02	24.24	30.33	24.86	30.61	25.03	30.87	24.38	30.63	24.91	30.90
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	25.24	25.64	23.49	25.13	22.69	24.85	23.41	25.16	24.20	25.61	23.12	24.92	24.06	25.52

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ว 4.1
2.) มาตรฐาน ว 3.2
3.) มาตรฐาน ว 1.2
4.) มาตรฐาน ว 2.1
5.) มาตรฐาน ว 2.3
6.) มาตรฐาน ว 1.3

วันที่ 11/06/2021 12:03:14

สทศ NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1045022013 **ชื่อโรงเรียน** สุวรรณภูมิวิทยาลัย

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	111	22.88	10.90	76.00	4.00	20.00	20.00*
ขนาดโรงเรียน	79,061	24.16	13.08	100.00	0.00	20.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,160	22.81	11.38	100.00	0.00	20.00	20.00
จังหวัด	6,666	24.81	14.49	100.00	0.00	20.00	20.00
สังกัด	254,056	25.82	15.23	100.00	0.00	24.00	20.00
ภาค	129,042	23.82	13.24	100.00	0.00	20.00	20.00
ประเทศ	357,425	25.46	15.02	100.00	0.00	24.00	20.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	21.92	25.51	19.67	24.12	18.68	22.89	21.23	25.72	21.47	25.97	19.54	24.18	21.24	25.80
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	21.92	23.46	24.71	26.27	23.81	25.09	25.78	26.77	26.22	27.56	24.95	26.45	26.17	27.48
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	25.23	21.76	26.10	22.04	24.43	20.81	26.90	23.21	28.27	23.81	25.70	22.10	27.80	23.55
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	21.02	23.65	19.01	22.19	18.71	22.24	19.50	22.96	19.58	22.83	18.86	22.33	19.36	22.72
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	26.00	18.21	27.43	19.93	25.87	18.46	27.67	20.45	29.25	21.32	27.12	19.75	28.72	21.13
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	17.12	26.42	24.31	27.97	21.56	27.03	23.61	28.43	25.83	28.99	22.80	27.77	25.22	28.84
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	7.21	25.86	19.13	39.34	17.67	38.15	20.61	40.45	21.24	40.90	18.55	38.87	21.10	40.81
บูรณาการ	100.00	27.93	44.86	23.64	42.49	22.44	41.72	24.69	43.12	24.79	43.18	23.09	42.14	24.69	43.12

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ค 3.2
2.) มาตรฐาน ค 3.1
3.) มาตรฐาน ค 1.2
4.) มาตรฐาน ค 2.2
5.) มาตรฐาน ค 1.3

วันที่ 11/06/2021 12:03:14

สทศ NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1045022013 **ชื่อโรงเรียน** สุวรรณภูมิวิทยาลัย

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (01)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	247	39.86	14.48	81.00	11.00	38.50	31.00*
ขนาดโรงเรียน	85,263	41.89	15.07	93.00	0.50	41.50	46.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,704	38.46	13.72	81.00	1.50	37.50	27.00
จังหวัด	6,487	41.07	14.94	89.00	1.50	40.50	27.00
สังกัด	278,963	45.22	15.88	96.00	1.00	45.00	49.00
ภาค	112,206	41.52	14.74	96.00	0.50	41.00	41.50
ประเทศ	363,113	44.36	16.14	96.00	0.50	44.00	46.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	42.67	18.77	45.49	18.91	41.49	17.89	44.32	18.72	49.01	19.32	44.82	18.62	48.10	19.62
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	47.09	20.81	49.60	21.79	45.20	20.42	48.83	21.86	53.88	22.50	49.30	21.62	52.73	22.78
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	63.56	29.45	65.62	28.79	65.76	28.81	67.40	28.42	68.61	28.20	67.22	28.26	67.79	28.58
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	29.68	12.30	31.53	12.71	28.85	11.51	30.74	12.78	33.96	13.85	31.27	12.52	33.44	13.96
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	38.73	18.82	38.49	19.13	35.45	17.51	37.95	18.97	42.00	20.30	38.25	18.83	40.98	20.37

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ท 2.1

2.) มาตรฐาน ท 1.1

3.) มาตรฐาน ท 3.1

4.) มาตรฐาน ท 4.1

5.) มาตรฐาน ท 5.1

วันที่ 11/06/2021 12:04:37

สทศ NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1045022013 **ชื่อโรงเรียน** สุวรรณภูมิวิทยาลัย

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	245	32.09	6.71	52.00	13.00	32.00	29.00*
ขนาดโรงเรียน	85,893	34.65	7.65	79.00	1.00	34.00	34.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,722	33.62	6.87	66.00	8.00	34.00	32.00
จังหวัด	6,516	34.80	7.60	70.00	8.00	34.00	34.00
สังกัด	281,141	36.32	8.30	83.00	0.00	36.00	35.00
ภาค	112,635	34.89	7.54	75.00	0.00	35.00	34.00
ประเทศ	366,117	35.93	8.46	83.00	0.00	35.00	34.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ส 1.1	100.00	42.82	14.90	46.58	15.02	44.31	14.22	46.55	14.91	49.13	15.26	46.33	14.72	48.46	15.61
มาตรฐาน ส 1.2	100.00	36.89	18.02	40.32	18.03	39.34	17.99	40.78	18.18	42.16	18.14	40.86	17.98	41.55	18.27
มาตรฐาน ส 2.1	100.00	33.38	13.29	35.14	13.60	34.66	13.72	36.21	14.19	37.16	14.14	35.96	13.77	36.62	14.21
มาตรฐาน ส 2.2	100.00	29.33	16.89	33.88	18.29	31.81	17.22	33.69	18.13	36.43	19.38	34.01	18.25	35.98	19.43
มาตรฐาน ส 3.1	100.00	27.35	13.34	30.75	14.19	29.18	13.51	30.19	13.87	32.31	14.75	30.56	14.01	32.07	14.83
มาตรฐาน ส 3.2	100.00	27.51	14.87	28.82	14.91	27.58	14.33	28.82	15.02	30.61	15.65	28.94	14.88	30.27	15.68
มาตรฐาน ส 4.1	100.00	18.67	18.23	19.57	19.59	19.74	19.58	19.36	19.48	19.89	19.58	19.51	19.46	19.82	19.57
มาตรฐาน ส 4.2	100.00	28.29	13.32	31.15	13.55	30.69	13.52	31.44	13.62	31.93	13.60	31.26	13.57	31.79	13.62
มาตรฐาน ส 4.3	100.00	32.79	17.62	33.34	17.97	33.29	18.05	33.22	17.92	33.74	17.96	32.85	17.94	33.65	18.00
มาตรฐาน ส 5.1	100.00	34.34	15.66	38.00	16.79	36.86	16.55	37.75	16.78	39.54	17.04	38.45	16.69	39.22	17.13
มาตรฐาน ส 5.2	100.00	31.90	13.71	33.34	14.13	32.88	13.57	33.79	13.90	35.04	14.47	34.21	14.06	34.57	14.50

วันที่ 11/06/2021 12:04:37

สทศ NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1045022013 **ชื่อโรงเรียน** สุวรรณภูมิวิทยาลัย

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (03)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	246	23.30	6.88	56.25	10.00	22.50	21.25
ขนาดโรงเรียน	85,724	26.89	11.37	98.75	5.00	23.75	22.50
ที่ตั้งโรงเรียน	4,710	23.38	7.32	80.00	7.50	22.50	22.50
จังหวัด	6,508	25.84	10.74	91.25	6.25	23.75	22.50
สังกัด	280,511	29.73	13.91	98.75	1.25	25.00	22.50
ภาค	112,628	26.31	11.04	95.00	2.50	23.75	21.25
ประเทศ	365,170	29.94	14.40	98.75	1.25	25.00	22.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ต 1.1	100.00	23.88	11.84	27.63	14.34	23.93	12.02	26.33	13.97	30.34	16.02	26.75	14.09	30.44	16.31
มาตรฐาน ต 1.2	100.00	25.67	13.93	28.74	17.74	24.19	13.20	27.37	16.81	32.46	20.41	28.15	17.30	32.74	20.88
มาตรฐาน ต 1.3	100.00	23.29	11.26	24.38	13.40	22.59	11.44	24.11	13.09	26.34	15.23	24.47	13.24	26.62	15.62
มาตรฐาน ต 2.1	100.00	26.99	25.12	35.31	29.96	27.07	24.83	32.36	28.85	41.11	32.50	33.62	29.53	41.16	32.73
มาตรฐาน ต 2.2	100.00	17.89	12.38	21.93	15.84	18.97	13.33	21.15	15.34	24.28	17.76	21.38	15.54	24.64	18.27
มาตรฐาน ต 3.1	100.00	25.79	12.61	28.62	14.84	26.62	13.32	28.20	14.53	30.43	16.04	28.54	14.75	30.57	16.32
มาตรฐาน ต 4.1	100.00	19.51	16.28	25.07	19.56	22.06	17.40	24.43	19.17	27.86	21.23	24.40	19.29	28.12	21.61
มาตรฐาน ต 4.2	100.00	21.54	18.72	26.63	23.04	21.33	19.27	24.45	21.74	30.31	25.01	25.18	22.22	30.49	25.32

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ต 2.1
2.) มาตรฐาน ต 4.2
3.) มาตรฐาน ต 4.1
4.) มาตรฐาน ต 1.2
5.) มาตรฐาน ต 2.2
6.) มาตรฐาน ต 1.1
7.) มาตรฐาน ต 3.1
8.) มาตรฐาน ต 1.3

วันที่ 11/06/2021 12:04:37

สทศ NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1045022013 **ชื่อโรงเรียน** สุวรรณภูมิวิทยาลัย

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (04)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	247	19.84	10.36	84.38	3.13	18.75	15.63
ขนาดโรงเรียน	85,873	23.12	13.62	100.00	0.00	18.75	15.63
ที่ตั้งโรงเรียน	4,723	20.82	10.67	93.75	0.00	18.75	18.75
จังหวัด	6,520	23.10	13.56	96.88	0.00	18.75	15.63
สังกัด	280,943	26.33	16.77	100.00	0.00	21.88	18.75
ภาค	112,684	22.83	13.40	100.00	0.00	18.75	15.63
ประเทศ	365,770	26.04	16.83	100.00	0.00	21.88	18.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	22.40	18.66	24.28	20.63	21.35	18.13	23.81	20.62	27.50	23.29	23.90	20.60	27.34	23.36
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	21.66	17.74	25.47	21.12	23.22	18.80	25.97	21.01	29.20	23.49	25.45	20.86	28.86	23.60
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	14.98	20.25	16.38	21.17	15.31	20.07	16.48	21.47	18.50	23.13	16.53	21.25	18.42	23.10
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	19.36	14.86	24.09	17.88	21.46	15.49	23.96	17.65	27.62	20.47	23.27	17.29	27.08	20.39
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	16.68	16.70	19.26	18.60	17.57	16.71	19.27	18.48	21.94	21.25	19.49	18.73	21.83	21.28
บูรณาการ	100.00	29.15	45.45	31.07	46.28	29.07	45.41	31.26	46.35	33.49	47.20	31.44	46.43	33.81	47.31

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ค 3.1
2.) มาตรฐาน ค 1.2
3.) มาตรฐาน ค 3.2
4.) มาตรฐาน ค 1.1
5.) บูรณาการ
6.) มาตรฐาน ค 1.3

วันที่ 11/06/2021 12:04:37

สทศ NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1045022013 **ชื่อโรงเรียน** สุวรรณภูมิวิทยาลัย

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (05)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	246	27.78	9.39	61.00	8.80	26.10	19.50*
ขนาดโรงเรียน	85,116	30.66	11.31	93.70	2.20	28.45	23.90
ที่ตั้งโรงเรียน	4,707	28.61	9.63	78.75	4.40	28.15	23.90
จังหวัด	6,483	30.39	11.32	97.80	4.40	28.45	23.90
สังกัด	278,309	33.04	12.97	100.00	0.00	30.50	28.30
ภาค	112,178	30.64	11.36	97.80	0.00	28.45	28.30
ประเทศ	362,284	32.68	13.07	100.00	0.00	30.50	28.30

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	43.50	37.97	58.61	38.65	52.95	38.55	56.73	38.74	63.41	37.97	58.25	38.40	61.96	38.40
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	27.67	18.32	30.58	20.02	28.05	18.07	29.78	19.52	32.90	21.52	30.40	20.02	32.67	21.53
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	28.18	26.04	32.56	27.63	30.26	26.28	32.89	27.65	35.69	28.78	32.78	27.65	35.19	28.83
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	26.50	16.36	26.45	16.95	25.50	15.88	26.86	17.38	28.48	18.75	26.68	17.33	28.34	18.74
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	23.37	19.45	22.65	20.60	22.14	20.25	22.93	20.82	23.88	21.29	22.70	20.57	23.84	21.34
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	20.24	15.00	20.48	16.05	19.27	14.98	20.35	15.90	21.88	17.17	20.27	15.93	21.87	17.24
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	24.12	24.34	32.62	27.47	28.91	25.80	31.61	26.68	35.96	28.31	32.42	27.15	35.35	28.31
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	29.30	16.98	31.16	18.05	30.07	18.14	30.83	18.34	32.33	18.53	31.13	18.23	32.12	18.53
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	30.49	34.12	40.65	37.45	35.21	35.57	39.17	37.08	45.55	38.56	40.80	37.27	44.57	38.47
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	42.95	31.42	47.19	32.86	43.59	32.10	47.12	33.02	51.86	33.45	47.18	32.67	50.58	33.48

วันที่ 11/06/2021 12:04:37

การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

โครงการอิ่มท้องสมองใส
ใส่ใจวิถีพอเพียง

หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

รายงานโครงการหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2563

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

โครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา 2563

วารสารโรงเรียน
โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นายเทพรังสรรค์ สุวรรณโท	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย
๒. นายภูษิต สอนสนาม	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ
๓. ดร.ณัฐชา แก้วเนตร	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล
๔. นางกุลจิรา จันทร์ขอนแก่น	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ
๕. นายทรงศักดิ์ พรรณศรี	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

คณะทำงาน

๑. นายภูษิต สอนสนาม	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ
๒. ดร.ณัฐชา แก้วเนตร	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล
๓. นางกุลจิรา จันทร์ขอนแก่น	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ
๔. นายทรงศักดิ์ พรรณศรี	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบปฏิบัติ พัฒนา และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามคำสั่งโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ที่ ๕๗/๒๕๖๓

ผู้รับผิดชอบและปฏิบัติรายงานผล

๑. นางสาวฐาปณิตา สว่างศรี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางภคมน บุญหินกอง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางจิราพร จันทร์หนองสรวง	ครู	กรรมการ
๔. นางณิรดา ขาวผ่อง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอัมพร กมลเลิศ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวบัณฑิตา ทุมมา	ครู	กรรมการ
๗. นายวิระ โกสุมาลย์	ครู	กรรมการ
๘. นางวรนิพิฎ ศิริจันทร์	ครู	กรรมการ
๙. นายกาญจนะ นามสิมมา	ครู	กรรมการ
๑๐.นายวีรยุทธ หยุดยั้ง	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวอัจฉรา นันเจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายนวพล ผาบุญมา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ